

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «РАДИЩЕВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕМАЗИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
Д.В.ДАВЫДОВА»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 18.08. 2022 г.

«Утверждаю»:
Руководитель образовательной
организации

М.А. - Агапова М.А.

Приказ № 44 от 30 августа
2023 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Музееведение»

Уровень программы - базовый
Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: 11-14 лет

Автор-составитель:
Волкова Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Верхняя Маза
2023 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Локальные акты МОУ «Верхнемазинская СШ им.Д.В.Давыдова» (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Программа **«Музееведение»**
предлагает одну из форм приобщения обучающихся к истории,
географии, культуре малой родины.
Расширяя и обогащая знания детей о родных местах,
прививая им любовь и уважение к истории,
географии и культуре родного края, педагог
«открывает двери» в прошлое, настоящее и будущее края.
Активно используются технические средства обучения
(ноутбуки, гарнитуры, фотоаппараты др.)
для создания компьютерных презентаций,
аудио и видеороликов, создания «творческого»
облачного хранилища и др.

Новизна программы заключается в том, что,
учитывая разносторонние интересы детей и многообразие
окружающего мира, в содержание программы включены
вопросы по краеведению, истории, туризму и
ориентированию, потому что свой родной край
необходимо изучать комплексно.

Отличительные особенности программы

Программа включает все материалы,
которые не содержатся в школьных программах,
способствует углублению знаний обучающихся по истории,
в частности по истории родного края,
знакомит с традициями народа.
Способствует интеллектуальному, творческому,
эмоциональному развитию детей.
Предполагает использование методов активного обучения.
Способствует воспитанию речевой культуры.
Используется проектная деятельность,
метод погружения на занятия обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

Данные занятия вводят обучающихся в мир истории,
географии и культуры человеческих отношений.
Программа актуальна в настоящее время потому,
что используемые краеведческие знания воспитывают в детях
жажду познания,
формируют устойчивый интерес к поискам нового и тем самым
способствуют развитию творческой мысли,
воспитывают активного читателя.

Занятия по краеведению очень важны, так как через них воспитывается в детях патриотизм, гордость за свой край и людей, которые жили и живут в нем.

Адресат программы

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый школьник с 11 до 14 лет, с согласия законных представителей. Количество детей в группе.

Возрастные особенности детей 11-14 лет

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Подростковый возраст от 11 до 14 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Ведущая деятельность: младший подростковый возраст – общение со сверстниками, реализация процесса познания окружающего мира.

Основные новообразования – самосознание, потребность в самопознании и самоопределении,

потребность в расширении круга общения, активном познании окружающего мира.

Активно формируется:

- характер;
- чувство взрослости;
- склонность к рефлексии;
- проявляются *негативизм, грубость, агрессивность, жестокость.*

Положительные факторы:

- возрастает самостоятельность ребенка;
- более разнообразным и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми;
- значительно расширяется сфера деятельности;
- формируются духовно-нравственные ценности;
- происходит физическое развитие.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности

обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Объем программы: 72 часа.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Очное обучение: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки и подготовки к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, само тестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы в электронной среде.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия базового модуля проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (2 по 45 минут перерывом не менее 10 минут).

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе - на уроках литературы, истории, географии, обществознания.

В процессе освоения программы используются различные формы работы: творческие, оформительские, организаторско-

массовые, семинарские.
Используются различные средства обучения: беседы,
экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки,
аудиозаписи и др.
Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов,
в дружественной обстановке.
Занятия проводятся не только в классе, на местности,
в музеях.

Цели и задачи программы

Цель - расширение у обучающихся краеведческих знаний.

Задачи:

1. Обучающие

- расширять и углублять знания обучающихся об истории, культуре родного края;
- формировать навыки исследовательской работы;
- формировать умение оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных источников, применять их в новой ситуации;

2. Развивающие:

- формировать умения: формулировать проблему, определять тему, цель задачи, методы исследования; делать выводы и предложения;
- формировать готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

3. Воспитательные:

- воспитывать обучающихся по пониманию личной ответственности за судьбу малой родины.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, истории, животном и растительном мире своего региона, её роли в освоении планеты человеком, краеведческих знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

овладение основами картографической грамотности и использование географической карты при изучении своего региона.

1.2.2 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	
		Всего	Теоретическое
1	Введение	2	
1.1	Вводное занятие. Наш край родной.	1	
1.2	Я-исследователь. Методика историко-культурных и географических исследований и их применение.	1	
2	Мой край на карте Родины	4	
2.1	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России.	2	
2.2	Ульяновск – частица России. Символика Ульяновска. Работа с географической картой Ульяновской области	2	
3	Города Ульяновской области	4	
3.1	Административно-территориальное деление Ульяновской области.	1	
3.2	Город Ульяновск	1	
3.3	Достопримечательности города Ульяновска.	1	
3.4	Малые города области: Димитровград, Инза, Новоульяновск, Сенгилей, Барыш.	1	
4	Физическая география Ульяновской области	30	
4.1	Географическое положение Ульяновской области	1	
4.2	Тектоническое и геологическое строение территории Ульяновской области	1	
4.3	Геологические памятники нашего региона	1	
4.4	Полезные ископаемые Ульяновской области.	1	
4.5	Составление карты полезных ископаемых региона	1	
4.6	Рельеф Ульяновской области	1	
4.7	Формы рельефа населённого пункта	1	
4.8	Климат региона. Климатообразующие факторы	1	
4.9	Стихийные природные явления на территории области. Ученый-климатолог Воейков А.И.	1	
4.10	Музей «Метеорологическая станция Симбирска». История наблюдений за погодой в регионе.	1	
4.11	Внутренние воды Ульяновской области.	1	

4.12	Волга-крупнейшаярекаевропейскойчастиРоссии. Куйбышевскоеводохранилище.	1	
4.13	РекаСвияга.	1	
4.14	МалыерекиУльяновскойобласти	1	
4.15	Озёраиболотарегиона.	1	
4.16	Белоеозеро-жемчужинаюгаУльяновскойобласти.	1	
4.17	Подземныеводы. РодникиУльяновскойобласти.	1	
4.18	Почвырегиона. Охранапочврегиона	1	
4.19	Изучениесоставапочв. Составлениепочвенногопрофиля	1	
4.20	Природныекомплексы. Характеристикаприродныхкомплексоврегиона.	1	
4.21	РастительныймирУльяновскойобласти	1	
4.22	Особоохраняемыевидырастенийрегиона. Реликтыиэндемикифлоры. ДолинадикихпионоввРадищевскомрайоне.	1	
4.23	ЛекарственныеиядовитыерастенияУльяновскойобласти.	1	
4.24	СъедобныеиядовитыегрибыУльяновскойобласти.	1	
4.25	ФаунаУльяновскойобласти.	1	
4.26	ОсобоохраняемыевидыживотныхУльяновскойобласти. Императорскийорел, изучениеиохранавиданатерриториерегиона.	1	
4.27	ОсобоохраняемыеприродныетерриторииУльяновскойобласти.	1	
4.28	Национальныйпарк «Сенгилеевскиегоры»	1	
4.29	Защитапроектовобучающихся	2	
5	НаселениеУльяновскойобласти	17	
5.1	Численностьнаселениярегиона, миграциинаселения, особенностирасселенияжителей. НародыУльяновскойобласти	1	
5.2	Рускиенатерриториерегиона. Традиционнаякультурурусскогонаселения. СтарообрядцыСимбирскойгубернии.	1	
5.3	Традиционнаякультура татарУльяновскойобласти.	1	
5.4	Старокулаткинскийрайон– одинизважнейшихцентровкультуры татарПоволжья.	1	
5.5	МордваУльяновскойобласти. Культураитрадициимордовскогонарода.	1	
5.6	СелоКиватьКузоватовскогорайона– центрмордовскойкультуры.	1	
5.7	Чуваширегиона. Культураитрадициячувашей.	1	
5.8	Музей «Симбирскаячувашскаяшкола. КвартираИ.Я. Яковлева»	1	
5.9	УкраинцыУльяновскойобласти.	1	
5.10	НемцыПоволжья, ихтрадицииикультура	1	
5.11	Лютеранско-евангелическаяцерковьсвятойМариивгородеУльяновске.	1	
5.12	Еврейрегиона. Ульяновскаяеврейскаяобщина.	1	

5.13	Народные промыслы на территории Симбирско-Ульяновского края.	2	
5.14	Занятие-викторина «Народные промыслы Симбирско-Ульяновского края»	1	
5.15	Защита проектов обучающихся	2	
6	Известные люди нашего края	13	
6.1	Н.М. Карамзин. Памятник писателю и историку в Ульяновске.	1	
6.2	А.С. Пушкин в Симбирске.	1	
6.3	Село Языково, дворянский род Языковых.	1	
6.4	Село Верхняя Маза – имени поэта и партизана Д.В. Давыдова.	1	
6.5	Д.Д. Минаев и Д.Н. Садовников	1	
6.6	И.А. Гончаров. Дом И.А. Гончарова в Ульяновске	1	
6.7	А.С. Неверов – автор повести «Ташкент – город хлебный»	1	
6.8	Поэт Н.Н. Благов, его творчество.	1	
6.9	Село Прислониха Карсунского района – родина художника Аркадия Пластова	1	
6.10	Село Шаховское Павловского района – родина М.А. Сулова	1	
6.11	Ученые нашего региона.	1	
6.12	Защита проектов обучающихся	2	
7	Итоговое занятие	2	
	Всего:	72	

1.2.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие. Наш край родной.

Теория: Знакомство со структурой курса. Техника безопасности. Что такое краеведение?

Практика: Оформление контурных карт Ульяновской области.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

1.2 Я-исследователь. Методики историко-культурных и географических исследований и их применение.

Теория: Разновидности исторических источников. Краеведческое и историко-культурологическое исследование обучающегося. Методические рекомендации.

Практика: Разработка памятки юного исследователя.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

Раздел 2. Мой край на карте Родины

2.1. Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России.

Теория: Российская Федерация, государственные символы.

Практика: Работа с географической картой России.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

2.2. Ульяновск – частица России. Символика Ульяновска. Работа с географической картой Ульяновской области

Теория: Ульяновская область на карте Российской Федерации. Символы Ульяновской области.

Практика: Работа с географической картой Ульяновской области. Подготовка рефератов и презентаций по символике Ульяновской области, муниципальным образованиям Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

Раздел 3. Города Ульяновской области

3.1 Административно-территориальное деление Ульяновской области.

Теория: Город, село, поселок городского типа, районы области.

Практика: Работа с картой.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

3.2 Город Ульяновск

Теория: Ульяновск, областной центр, промышленный центр

Практика: Выпуск газеты, подготовка рефератов и презентаций по городам Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

3.3 Достопримечательности города Ульяновска.

Теория: 10 достопримечательностей г. Ульяновска: памятник букве «Ё», памятник Богдану Хитрову, памятник Н.М. Карамзину, памятнику И.А. Гончарову, памятник Дмитрию Разумовскому, Спасо-Вознесенский кафедральный собор, музей-заповедник «Родина В.И. Ленина» и др.

Практика: Работа по карте г. Ульяновска. Виртуальное путешествие. По городу Ульяновску.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

3.4 Малые города области: Димитровград, Инза, Новоульяновск, Сенгилей, Барыш.

Теория: Малый город

Практика: Составление карты достопримечательностей малых городов.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

Раздел 4. Физическая география Ульяновской области

4.1 Географическое положение Ульяновской области

Теория: Географическое положение территории, характеристика региона

Практика: Составление плана ГП области, развитие навыков работы с картой.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

4.2 Тектоническое и геологическое строение территории Ульяновской области

Теория:Тектоника, геология, тектоническая и геологическая карты, платформы, области складчатости.

Практика: Работа с тектоническими и геологическими картами, знакомство с легендой карты и условными картографическими знаками.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

4.3 Геологические памятники нашего региона

Теория:Геология, геологический памятник, правила проведения геологических исследований.

Практика:Работа с контурной картой, подготовка рефератов и презентаций по геологическим памятникам Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

72.0 Полезные ископаемые Ульяновской области.

Теория:Полезные ископаемые, их классификация: магматические, осадочные и метаморфические полезные ископаемые

Практика:Работа с картой и контурной картой, знакомство с образцами полезных ископаемых.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

4.5 Составление карты полезных ископаемых региона.

Практика:Составление карты полезных ископаемых региона, подготовка рефератов и презентаций по полезным ископаемым Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

4.6 Рельеф Ульяновской области.

Теория: Рельеф, горы, равнины, долины, овраги. Никольская гора, разрез Милановского.

Практика: Работа с картой, подготовка рефератов и презентаций по формам рельефа Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

4.7 Рельеф населённого пункта.

Практика: Составление карты форм рельефа населённого пункта.

4.8 Климат региона. Климатообразующие факторы.

Теория: Понятие о климате, климатических поясах, климатообразующие факторы.

Практика: Знакомство с климатической картой региона, определение важнейших климатообразующих факторов региона.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

4.9 Стихийные природные явления на территории области. Наш земляк ученый-климатолог Воейков А.И.

Теория: стихийные природные явления, климатология, Воейков А.И.

Практика: подготовка рефератов и презентаций о стихийных природных явлениях, составление презентации об ученом.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

4.10 Музей «Метеорологическая станция Симбирска». История наблюдений за погодой в регионе.

Теория:Метеорология, история метеорологических исследований

Практика:Виртуальная экскурсия, подготовка рефератов и презентаций о погоде в Ульяновской области.

Оборудование:мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

4.11 Внутренние воды Ульяновской области.

Теория: внутренние воды, речная сеть Ульяновской области

Практика:Работа с географической картой.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

4.12 Волга-крупнейшая река европейской части России. Куйбышевское водохранилище

Теория:Река, притоки реки, речной бассейн, исток, устье, дельта, города на Волге, водохранилище, каскад волжских водохранилищ, плотины, ГЭС, дамбы.

Практика:Заполнение контурной карты. Виртуальная экскурсия по Куйбышевскому водохранилищу, подготовка рефератов и презентаций о Волге.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

4.13 Река Свияга.

Теория:Приток, антропогенное загрязнение, уникальность направления течения Свияги.

Практика:Составление описания реки, подготовка рефератов и презентаций о Свияге.

Оборудование:мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

4.14 Малые реки Ульяновской области

Теория:Реки Черемшан, Сура, Барыш, Сызранка, Терешка

Практика: Заполнение контурной карты, подготовка рефератов и презентаций о малых реках Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

4.15 Озёра и болота региона.

Теория: Озеро, типы озер по происхождению, болото.

Практика: Заполнение контурной карты, подготовка рефератов и презентаций об озерах Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

4.16 Белое озеро-жемчужина юга Ульяновской области.

Теория: История и природа Белого озера. Работа с понятиями флора, фауна, экология.

Практика: Путевые заметки путешественника.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

4.17 Подземные воды. Родники Ульяновской области.

Теория: Подземные воды, источник

Практика: Виртуальная экскурсия на родник

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

4.18 Почвы региона. Охрана почв региона

Теория: Почва, типы почв, почвенная карта, охрана почв.

Практика: Изучение почвенной карты региона, просмотр фильма об охране почв.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

4.19 Изучение состава почв. Составление почвенного профиля.

Практика: Изучение состава образцов почвы. Зарисовка почвенного профиля.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат, экшн-камера.

4.20 Природные комплексы. Характеристика природных комплексов региона.

Теория: Природный комплекс. Природные комплексы Ульяновской области.

Практика: Описание природного комплекса.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат, экшн-камера.

4.21 Растительный мир Ульяновской области.

Теория: Флора, деревья, кустарники, травы, флора лесостепи и степи.

Практика: Просмотр фильма о флоре региона. Фотовыставка работ обучающихся.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

4.22 Особо охраняемые виды растений региона. Реликты и эндемики флоры. Долина диких пионов в Радищевском районе.

Теория: Реликты, эндемики, Красная книга.

Практика: Описание краснокнижного вида флоры, виртуальная экскурсия по долине пиона узколистного в Радищевском районе.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат.

4.23 Лекарственные и ядовитые растения Ульяновской области.

Теория: Лекарственные растения, правила сбора растений, ядовитые растения

Практика: Составление медицинского атласа растений, составление памятки о ядовитых растениях,

фотовыставка лекарственных и ядовитых растений Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, _отоаппарат.

4.24 Съедобные и ядовитые грибы Ульяновской области.

Теория: Грибы пластинчатые и трубчатые

Практика: работа с определителем грибов, подготовка рефератов и презентаций о грибах Ульяновской области.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

4.25 Фауна Ульяновской области.

Теория: Фауна, животные различных природных зон

Практика: подготовка рефератов и презентаций о животных Ульяновской области.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

4.26 Особо охраняемые виды животных Ульяновской области. Солнечный орёл – символ Ульяновской области, изучение и охрана вида на территории региона.

Теория: Красная книга, национальный парк, заказник, хищные птицы, кольцевание

Практика: Описание животного, просмотр фильма о животных

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

4.27 Особо охраняемые природные территории Ульяновской области.

Теория: ООПТ, национальный парк, заповедник, заказник

Практика: Работа с картой, подготовка рефератов и презентаций об особо охраняемых природных территориях Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

4.28 Национальный парк «Сенгилеевские горы»

Теория: национальный парк

Практика: Виртуальная экскурсия

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

4.29 Защита проектов учащихся.

Практика: Защита проектов по темам раздела.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

Раздел 5. Население Ульяновской области

5.1 Численность населения региона, миграции населения, особенности расселения жителей. Народы Ульяновской области

Теория: Численность населения, движение населения, миграции, плотность населения, типы населённых пунктов, этнография, этнос, языковые семьи

Практика: Работа с картой населения Ульяновской области, подготовка рефератов и презентаций о народах Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

5.2 Русские на территории региона. Традиционная культура русского населения. Старообрядцы Симбирской губернии.

Теория: Русские, традиционная культура, раскол, кулугур, старообрядец, культура старообрядцев

Практика: выставка фоторабот «Старообрядцы в Ульяновской области»

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

5.3. Традиционная культура татар Ульяновской области.

Теория: Татары, татары-мишари, татарская культура.

Практика: Подготовка сообщений обучающихся по изучаемой теме, подготовка рефератов и презентаций о татарах Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

5.4. Старокулаткинский район – один из важнейших центров культуры татар Поволжья.

Теория: Центр культуры, Старая Кулатка.

Практика: Виртуальная экскурсия по Старокулаткинскому району, подготовка рефератов и презентаций о культуре татар Ульяновской области.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

5.5 Мордва Ульяновской области. Культура и традиции мордовского народа.

Теория: Мордовский этнос (мокша, эрзя), мордовский просветитель А. Ф. Юртов

Практика: Зарисовка мордовского национального костюма, подготовка рефератов и презентаций о мордве в Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

5.6 Село Кивать Кузоватовского района – центр мордовской культуры.

Теория: Мордовские праздники, финно-угорские народы.

Практика: Виртуальная экскурсия по селу Кивать, фотовыставка «Мордва Ульяновской области».

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

5.7 Чуваши региона. Культура и традиции чувашей.

Теория: Чувашский этнос (верховые и низовые чувашаи), тюркский народ

Практика: Зарисовка чувашского национального костюма, подготовка рефератов и презентаций о чувашах Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат.

5.8 Музей «Симбирская чувашская школа. Квартира И.Я. Яковлева».

Теория: Просветитель чувашского народа И.Я. Яковлев.

Практика: Виртуальная экскурсия по музею Яковлева.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

5.9 Украинцы Ульяновской области.

Теория: Украинцы, славянские народы, столыпинские реформы, хутор.

Практика: подготовка рефератов и презентаций об украинцах в Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

5.10 Немцы Поволжья, их традиции и культура.

Теория: Немцы, германские народы, заселение Поволжья немцами при Екатерине II, лютеранство

Практика: подготовка рефератов и презентаций о немцах Ульяновской области.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

5.11 Лютеранско-евангелическая церковь святой Марии в городе Ульяновске.

Теория:Протестантизм, лютеранство, кирха, пастор

Практика:Виртуальная экскурсия по кирхе, подготовка рефератов и презентаций о сотрудничестве немцев Ульяновской области с Германией.

Оборудование:мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

5.12 Евреи региона. Ульяновская еврейская община.

Теория:Иудаизм, синагога, община, диаспора.

Практика:подготовка рефератов и презентаций о евреях в Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

5.13 Народные промыслы на территории Симбирско-Ульяновского края.

Теория:Промысел, ремесло, кустарное производство

Практика:Подготовка сообщений обучающихся по теме, презентаций о народных промыслах Ульяновской области.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

5.14 Занятие-викторина «Народные промыслы Симбирско-Ульяновского края».

Практика:Викторина

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

5.15 Защита проектов обучающихся.

Практика:Защита проектов по темам раздела.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

Раздел 6. Известные люди нашего края

6.1 Н.М. Карамзин. Памятник писателю и историку в Ульяновске.

Теория:Историография, «История государства Российского», памятник Карамзину

Практика: Виртуальная экскурсия по Карамзинскому скверу.

Оборудование:мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат.

6.2 А.С. Пушкин в Симбирске.

Теория:Написание Пушкиным истории Пугачёвского бунта, достопримечательности, связанные с именем Пушкина

Практика:Литературная гостиная, презентации о А.С.Пушкине

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

6.3 Село Языково, дворянский род Языковых.

Теория:Родовое имение дворян Языковых.

Практика: Видеопутешествие в Языково. Чтение и обсуждение произведений Н.М.Языкова,его жизнь и творчество.Подготовка презентаций о Н.Языкове.

Оборудование:мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

6.4 Село Верхняя Маза – имение поэта и партизана Д.В. Давыдова.

Теория: История Верхней Мазы и легенды о возникновении села. Жизнь и творчество героя Отечественной войны 1812 года, поэта Д.В.Давыдова.

Практика: Виртуальная экскурсия в музей Дениса Давыдова в Верхней Мазе.Подготовка презентаций о Д.Давыдове.

Знакомство с произведениями Д.В.Давыдова. Конкурс чтецов стихов о родине.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат.

6.5 Д.Д. Минаев и Д.Н. Садовников.

Теория: Д.Д. Минаев, Д.Н. Садовников, их биография и творчество.

Практика: Чтение стихотворений. Подготовка презентаций о Минаеве, Садовникове.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера.

6.6 И.А. Гончаров. Дом И.А. Гончарова в Ульяновске

Теория: Русский роман, дом-музей Гончарова, история часов на башне

Практика: Виртуальная экскурсия в музей. Викторина по произведениям И.А. Гончарова.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

6.7 А.С. Неверов – автор повести «Ташкент – город хлебный»

Теория: голод в Поволжье в 20-е годы XX века.

Практика: Актёрское чтение отрывков произведения. Подготовка презентаций о А.Неверове.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат.

6.8 Поэт Н.Н. Благов, его творчество.

Теория: Биография и творчество Н.Н. Благова

Практика: Выразительное чтение стихотворений поэта.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат.

6.9 Село Прислониха Карсунского района – родина художника Аркадия Пластова

Теория: Живопись, графика. Жизнь и творчество А. Пластова.

Практика: Виртуальное путешествие в музей им.Пластова.Подготовка презентаций о творчестве Пластова. Фотовыставка работ «Пластовские краски».

Оборудование:мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

6.10 Село Шаховское Павловского района – родина М.А. Сулова.

Теория: КПСС, партийная идеология, биография М. А. Сулова.

Практика:Подготовка презентаций о М.А.Сулове.

Оборудование:мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

6.11 Ученые нашего региона.

Теория:Жизнь и учёная деятельность В.В. Благовещенского, А.А. Любищева, Р.Е. Левиной, Н.С. Ракова

Практика:Подготовка презентаций об учёных.

Оборудование:мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

6.12 Защита проектов учащихся.

Практика:Защита проектов.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

Раздел 7. Итоговое занятие

Подведение итогов.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение								
1.	сентябрь		15.00 – 16.00	Игра-путешествие	1	Вводное занятие. Наш край родной.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
2.	сентябрь		15.00 – 16.00	Комбинированное, беседа	1	Я-исследователь. Методики историко-культурных и географических исследований и их применение.	Учебный кабинет	Наблюдение, тестирование
Раздел 2. Мой край на карте Родины								
3.	сентябрь		15.00 – 16.00	Практикум	1	Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России.	Учебный кабинет	Практическая работа
4.	сентябрь		15.00 – 16.00	Практикум	1	Россия – Родина моя. Символы государства –	Учебный кабинет	Практическая работа

						герби флаг. Гимн России. Работа с географической картой России.		
5.	сентябрь		15.00 – 16.00	Практикум	1	Ульяновск – частица России. Символика Ульяновска. Работа с географической картой Ульяновской области.	Учебный кабинет	Практическая работа
6.	сентябрь		15.00 – 16.00	Практикум	1	Ульяновск – частица России. Символика Ульяновска. Работа с географической картой Ульяновской области.	Учебный кабинет	Практическая работа
Раздел 3. Города Ульяновской области								
7.	сентябрь		15.00 – 16.00	Практикум	1	Административно- территориальное деление Улья новской области.	Учебный кабинет	Практическая работа
8.	сентябрь		15.00 – 16.00	Заочное путешествие	1	Город Ульяновск	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
9.	октябрь		15.00 – 16.00	Урок- экскурсия	1	Достопримечательности города Ульяновска.	Учебный кабинет	Тестирование
10.	октябрь		15.00 – 16.00	Проектный урок	1	Малые города области: Димитровград, Новоульяновск, Барыш. Инза, Сенгилей,	Учебный кабинет	Тестирование

Раздел 4. Физическая география Ульяновской области

11.	октябрь		15.00 – 16.00	Заочное путешествие	1	Географическое положение Ульяновской области	Учебный кабинет	Практическая работа
12.	октябрь		15.00 – 16.00	Комбинированное	1	Тектоническое и геологическое строение территории Ульяновской области.	Учебный кабинет	Практическая работа
13.	октябрь		15.00 – 16.00	Путешествие	1	Геологические памятники нашего региона.	Учебный кабинет	Практическая работа
14.	октябрь		15.00 – 16.00	Практикум	1	Полезные ископаемые Ульяновской области.	Учебный кабинет	Тестирование
15.	октябрь		15.00 – 16.00	Проект	1	Составление карты полезных ископаемых региона.	Учебный кабинет	Практическая работа
16.	октябрь		15.00 – 16.00	Комбинированное	1	Рельеф Ульяновской области.	Учебный кабинет	Тестирование
17.	ноябрь		15.00 – 16.00	Практикум	1	Формы рельефа населённого пункта.	Учебный кабинет	Практическая работа
18.	ноябрь		15.00 – 16.00	Комбинированное	1	Климат региона. Климатообразующие факторы.	Учебный кабинет	Практическая работа
19.	ноябрь		15.00 – 16.00	Теоретическое	1	Стихийные природные явления на территории области. Ученый-климатолог Воейков А.И.	Учебный кабинет	Опрос

20.	ноябрь		15.00 – 16.00	Путешествие	1	Музей «Метеорологическая станция Симбирска». История наблюдений за погодой в регионе.	Учебный кабинет	Опрос
21.	ноябрь		15.00 – 16.00	Комбинированное	1	Внутренние воды Ульяновской области.	Учебный кабинет	Практическая работа
22.	ноябрь		15.00 – 16.00	Комбинированное	1	Волга- крупнейшая река европейской части России. Куйбышевское водохранилище.	Учебный кабинет	Опрос
23.	ноябрь		15.00 – 16.00	Комбинированное	1	Река Свияга.	Учебный кабинет	Опрос
24.	ноябрь		15.00 – 16.00	Теоретическое	1	Малые реки Ульяновской области.	Учебный кабинет	Практическая работа
25.	декабрь		15.00 – 16.00	Теоретическое	1	Озёра и болота региона.	Учебный кабинет	Тестирование
26.	декабрь		15.00 – 16.00	Экскурсия	1	Белое озеро- жемчужина юга Ульяновской области.	Учебный кабинет	Опрос
27.	декабрь		15.00 – 16.00	Комбинированное	1	Подземные воды. Родники Ульяновской области.	Учебный кабинет	Практическая работа

28.	декабрь		15.00 – 16.00	Комбинированное	1	Почвы региона. Охрана почв региона.	Учебный кабинет	Тестирование
29.	декабрь		15.00 – 16.00	Практикум на природе	1	Изучение состава почв. Составление почвенного профиля.	Учебный кабинет	Практическая работа
30.	декабрь		15.00 – 16.00	Комбинированное	1	Природные комплексы. Характеристика природных комплексов региона.	Учебный кабинет	Тестирование
31.	декабрь		15.00 – 16.00	Экскурсия	1	Растительный мир Ульяновской области.	Учебный кабинет	Тестирование
32.	декабрь		15.00 – 16.00	Экскурсия	1	Особо охраняемые виды растений региона. Реликты и эндемики флоры. Долина диких пионов в Радищевском районе.	Учебный кабинет	Тестирование
33.	январь		15.00 – 16.00	Практикум	1	Лекарственные и ядовитые растения Ульяновской области.	Учебный кабинет	Практическая работа
34.	январь		15.00 – 16.00	Практикум	1	Съедобные и ядовитые грибы Ульяновской области.	Учебный кабинет	Тестирование
35.	январь		15.00 – 16.00	Практикум	1	Фауна Ульяновской области.	Учебный кабинет	Тестирование
36.	январь		15.00 – 16.00	Заочная экскурсия	1	Особо охраняемые виды животных Ульяновской области.	Учебный кабинет	Тестирование

						Императорскийорел, изучениеиохранавиданатеррит ориирегиона.		
37.	январь		15.00 – 16.00	Комбинирован ное	1	Особоохраняемыеприродныет ерриторииУльяновскойобласт и.	Учебный кабинет	Практическаяраб ота
38.	январь		15.00 – 16.00	Заочная экскурсия	1	Национальныйпарк «Сенгилеевскиегоры».	Учебный кабинет	Опрос
39.	январь		15.00 – 16.00	Проекты	1	Защитапроектовобучающихся.	Учебный кабинет	Практическаяраб ота
40.	январь		15.00 – 16.00	Проекты	1	Защитапроектовобучающихся.	Учебный кабинет	Практическаяраб ота
Раздел 5. НаселениеУльяновскойобласти								
41.	февраль		15.00 – 16.00	Теоретическое	1	Численностьнаселениярегиона , миграциинаселения, особенностирасселенияжителе й. НародыУльяновскойобласти.	Учебный кабинет	Практическаяраб ота
42.	февраль		15.00 – 16.00	Этнгр. Экспедиция по селу	1	Рускиенатерриториирегиона. Традиционнаякультурарусског онаселения. СтарообрядцыСимбирскойгуб ернии.	Поселок	Тестирование

43.	февраль		15.00 – 16.00	Практикум	1	Традиционная культура татар Ульяновской области.	Поселок	Тестирование
44.	февраль		15.00 – 16.00	Творческая встреча	1	Старокулаткинский район – один из важнейших центров культуры татар Поволжья.	Учебный кабинет	Опрос
45.	февраль		15.00 – 16.00	Творческая встреча	1	Мордва Ульяновской области. Культура и традиции мордвского народа.	Учебный кабинет	Тестирование
46.	февраль		15.00 – 16.00	Экскурсия	1	Село Кивать Кузоватовского района – центр мордовской культуры.	Село	Опрос
47.	февраль		15.00 – 16.00	Творческая встреча	1	Чуваши региона. Культура и традиции чувашей.	Учебный кабинет	Тестирование
48.	февраль		15.00 – 16.00	Экскурсия	1	Музей «Симбирская чувашская школа. Квартира И.Я. Яковлева»	Музей	Опрос
49.	март		15.00 – 16.00	Творческая встреча	1	Украинцы Ульяновской области.	Учебный кабинет	Тестирование
50.	март		15.00 – 16.00	Теоретическое	1	Немцы Поволжья, их традиции и культура.	Учебный кабинет	Тестирование
51.	март		15.00 – 16.00	Комбинированное	1	Лютеранско-евангелическая церковь святой Марии в городе Ульяновске.	Учебный кабинет	Опрос

52.	март		15.00 – 16.00	Творческая встреча	1	Еврей региона. Ульяновская еврейская община.	Учебный кабинет	Тестирование
53.	март		15.00 – 16.00	Практикум	1	Народные промыслы на территории Симбирско-Ульяновского края.	Учебный кабинет	Практическая работа
54.	март		15.00 – 16.00	Практикум	1	Народные промыслы на территории Симбирско-Ульяновского края.	Учебный кабинет	Практическая работа
55.	март		15.00 – 16.00	Викторина	1	Занятие-викторина «Народные промыслы Симбирско-Ульяновского края».	Учебный кабинет	Викторина
56.	март		15.00 – 16.00	Проекты	1	Защита проектов обучающихся	Учебный кабинет	Практическая работа
57.	апрель		15.00 – 16.00	Проекты	1	Защита проектов обучающихся	Учебный кабинет	Практическая работа
Раздел 6. Известные люди нашего края								
58.	апрель		15.00 – 16.00	Заочное путешествие	1	Н.М. Карамзин. Памятник писателю и историку в Ульяновске.	Учебный кабинет	Тестирование
59.	апрель		15.00 – 16.00	Изучение первоисточников	1	А.С. Пушкин в Симбирске.	Учебный кабинет	Опрос
60.	апрель		15.00 – 16.00	Онлайн-	1	Село Языково,	Учебный кабинет	Тестирование

				встреча		дворянский род Языковых.	кабинет	
61.	апрель		15.00 – 16.00	Музейный час	1	Село Верхняя Маза – имени поэта и партизана Д.В. Давыдова.	Учебный кабинет	Опрос
62.	апрель		15.00 – 16.00	Творческое занятие	1	Д.Д. Минаев и Д.Н. Садовников	Учебный кабинет	Опрос
63.	апрель		15.00 – 16.00	Заочная экскурсия	1	И.А. Гончаров. Дом И.А. Гончарова в Ульяновске	Учебный кабинет	Тестирование
64.	апрель		15.00 – 16.00	Литературное тво-во	1	А.С. Неверов – автор повести «Ташкент – город хлебный»	Учебный кабинет	Опрос
65.	май		15.00 – 16.00	Беседа	1	Поэт Н.Н. Благов, его творчество.	Учебный кабинет	Опрос
66.	май		15.00 – 16.00	Комбинирован ное	1	Село Прислониха Карсунского района – родина художника Аркадия Пла стова.	Учебный кабинет	Тестирование
67.	май		15.00 – 16.00	Комбинирован ное	1	Село Шаховское Павловского района – родина М.А. Сулова	Учебный кабинет	Опрос
68.	май		15.00 – 16.00	Комбинирован ное	1	Ученые нашего региона.	Учебный кабинет	Опрос
69.	май		15.00 – 16.00	Проекты	1	Защита проектов обучающихся	Учебный кабинет	Практическая раб ота

70.	май		15.00 – 16.00	Проекты	1	Защита проектово обучающихся	Учебный кабинет	Практическая работа
71.	май		15.00 – 16.00	Тестирование	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
72.	май		15.00 – 16.00	Тестирование	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

2.2. Условия реализации программы

• Материально-техническая база

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу полинииамсвязи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Оборудование:

- гарнитура для компьютера – 4 шт.
- многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- ноутбук (тип 3) – 4 шт.
- фотокамера цифровая – 1 шт.
- экран для проектора, со штативом – 1 шт.
- экшн-камера (тип 2) – 1 шт.
- программное обеспечение – 1 упак.

2. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования

3. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и тренера осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с тренером.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);

- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам.

Платформы для проведения видеоконференций:

- Discord
- Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчет, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.
2. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Творческие и исследовательские задания в течение курса.

Критерии оценки содержания проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Баллы
1.	<p><u>Выбор темы.</u> При выборе темы учитывается: Актуальность и важность темы; Научно-теоретическое и практическое значение; Степень освещенности данного вопроса в литературе. <i>Актуальность темы</i> определяется тем,</p>	<p>2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях</p>	

	<p>отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.</p> <p><i>Научно-теоретическое и практическое значение темы</i> определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.</p>	<p>1 балл – имеют место</p> <p>0 баллов – отсутствуют</p>	
2.	<p><u>Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;</u></p> <p>Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.</p>		
3.	<p><u>Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям</u></p>		
4.	<p><u>Планирование, определение последовательности и сроков работ</u></p>		
5.	<p><u>Проведение проектных работ или исследования</u></p> <p>Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.</p> <p>Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.</p>		
6.	<p><u>Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования</u></p> <p>Форма работы должна соответствовать содержанию.</p> <p>Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.</p>		

	ИТОГО	12
--	--------------	----

Количество баллов	Отметка
10-12 балла	5 (отлично)
7-9 баллов	4 (хорошо)
5 – 6 баллов	3 (удовлетворительно)
4 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки защиты проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Баллы
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается; 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом; 5 - доклад производит очень хорошее впечатление.	
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано.	
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется.	
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	

ИТОГО	14
--------------	----

Количество баллов	Отметка
12-14 балла	5 (отлично)
9-11 баллов	4 (хорошо)
6 – 8 баллов	3 (удовлетворительно)
5 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)

Оценочные материалы

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы. Во время занятий применяется тематический и итоговый контроль.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, играх, выполнении индивидуальных и групповых заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

Критерии результативности освоения программы «Музееведение»:

- устойчивый интерес обучающихся к истории и культуре своего края, желание изучать эту историю;
- появление навыков работы в музее;
- повышение уровня воспитанности обучающихся.

Формы и виды контроля:

- Анализ творческих работ обучающихся;
- Наблюдение за активностью обучающихся в процессе занятия и при выполнении различных заданий;
- Защита проектов;
- Организация викторин, выставок;
- Оформление презентаций;
- Тестовые задания;
- Тематические кроссворды.

В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучающегося, результатом которого может стать выполнение различных заданий.

Формы оценки степени освоения и овладения знаниями являются:

- выступления активистов музея с беседами и лекциями перед обучающимися школы, родителями и населением;
- проведение тематических и обзорных экскурсий по выставкам, экспозициям музея;
- организация и проведение праздников, вечеров, встреч;
- участие в смотрах и конкурсах.

Методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность обучающихся:

–репродуктивная – после объяснения педагога выполнить задание по заданному образцу или шаблону;

–творческая – самостоятельно выполнять творческие задания, беря за основу образец.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала, обзорный рассказ для раскрытия новой темы, беседы с обучающимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов музейного значения, технических средств.

Практический: работа с бланками (постановка на учет, хранение, движение музейных предметов), с письменными и вещественными источниками из музейного фонда; создание музейных экспонатов своими руками.

Демонстрационные методы:

- показ видео, таблиц, фотографий;
- показ технологии изготовления творческой работы;
- показ мультимедийных презентаций по темам программы.

Исследовательский: выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

Проектный: работа обучающихся над индивидуальным краеведческим проектом.

Формы занятий:

- викторины на знание понятий и терминов музееведения;
- экскурсии в музеи, архив;
- виртуальные экскурсии по известным мировым музеям;
- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта);
- разработка и проведение мини-экскурсии по одному из разделов музейной экспозиции или рассказ об одном экспонате;
- работа в библиотеке;
- встречи с интересными людьми села, района, школы;

- подготовка сообщений, презентационных материалов.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание непринужденной атмосферы способствует ее продуктивности.

Реализация программы основывается на принципах учета индивидуальных способностей ребенка, его возможностей, уровня подготовки.

В программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении поможет обучающимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Содержание программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей.

Педагогический контроль:

Цель контроля: побудить обучающегося к самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Формы контроля:

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии – наблюдение за деятельностью ребенка, содержательная оценка – рецензия педагога, само- и взаимоконтроль.

Промежуточный контроль: выполнение контрольных и творческих работ по темам, мониторинг.

Итоговый контроль: мониторинг, зачетная работа.

Контроль знаний и умений в группах осуществляется строго дифференцированно, исходя их возрастных, физических, психологических особенностей развития каждого отдельного ребенка.

Формы диагностики

Для оценки эффективности достижения планируемых результатов можно использовать следующие показатели:

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- участие обучающихся в экскурсиях;
- наличие у обучающихся наградных материалов о области краеведения (дипломы, грамоты, сертификаты, поощрения);
- содержание портфолио обучающихся в направлении духовно-нравственного воспитания;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по истории.

Учитывая сложность экскурсионной работы для обучающихся, экскурсия является общим итогом работы всех обучающихся, которые работают в

течении года над созданием экскурсии как творческая группа. Личный вклад каждого обучающегося определяется его способностями и возможностями.

Мероприятия воспитательной деятельности **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия

- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

2.4. Литература

Список литературы для педагога

1. Венюк Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.

2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 233 с.
3. Географическое краеведение: Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений/ под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. – Ульяновск: ИПКПРО, 2002. – 240 с.
4. Историческое краеведение: Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. Т.Б. Табардановой. – Ульяновск: ИПКПРО, 2002.- 240 с.
5. Костин Н.М., Костина С.Н. История Сталинского района г. Ульяновска. 1942-1958 гг. – Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2020 – 328 с.
6. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературе по краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
7. Раков Н.С. Флора города Ульяновска и его окрестностей. – Ульяновск, 2003.- 123 с.
8. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В. Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. – 224 с.
9. «Симбирский – Ульяновский край в истории России», Издательство «Корпорация технологий продвижения». – 150 с.
10. Тихонова, А.Ю. Баягине: учеб.-метод. пособие по общему изучению начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. - 100 с.
11. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 54 с.
12. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.- 112 с.
13. Блохинцев А.И. Из жизни следовали своей... Прив. книж. из-во. 1985.
14. Воробьев К. Кустарно-ремесленные промыслы Симбирской губернии. - Симбирск, 1916.
15. Гончарова Л.Н. Художественные промыслы Ульяновской области. «Краеведческие записки». - Ульяновск, 1971.
16. Край Ильича. Памятные места. Прив. книж. из-во. 1976.
17. Край симбирский. Краткий исторический очерк. Прив. книж. из-во. 1989.
18. Кузьминский Н.А. Крайна шродной. Прив. книж. из-во. 1975.

19. Пономарева. Родной край Ильича. Прив. книж. из-во. 1976.

20. Рыкова Е.И. Культура Симбирского края. Ульяновск, 1997.

21. Симбирское прошлое. Лаборатория культурологи. 1993.

22. Шабалина Л.И.

Кустарные промыслы русского сельского населения Ульяновской области.
Ульяновск. 1972.

Список литературы для обучающихся

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128 с.
2. Ульяновско– Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2007 г. Т.1. – 560 с
3. Ульяновско– Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2007 г. Т.2. - 708 с.

Интернет-ресурсы

1. http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99
2. <http://uobdu-aksakov.org/>
3. <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>
4. <http://www.ul-sim-encyclopedia.zsuo.ru/>
5. <http://www.rgo-ul.ru>
6. <http://www.ulzapovednik.ru/>
7. <https://taranov-book.ru/kak-bogdan-xitrovo-simbirsk-stroil>
8. <http://www.leninmemorial.ru/>

Банк тестовых заданий по программе «музееведение»

Базовый модуль

1 Раздел Викторина "История моего города". Тестирование из конкурса.

1. Год основания нашего города?

А) 1648г.

Б) 1464г.

В) 1641г.

2. Имя основателя города Синбирска?

А) Боярин Богдан Хитрово

Б) Воевода И.Б. Милославский

В) Князь Ю.Н. Барятинский

3. Происхождение названия города.

А) Булгарский хан Симбир

Б) Зеленая гора

В) Капище

4. Выбираем место для строительства города.

А) Гора

Б) Равнина

В) Овраг

5. Выбираем материал для строительства крепости.

А) Дерево

Б) Камни

В) Кирпич

6. Какое дерево использовалось для строительства крепости?

А) Дуб

Б) Береза

В) Сосна

7. Какую форму имела крепость?

А) Круг

- Б) Прямоугольник
- В) Квадрат

8. Что располагалось внутри крепости?

- А) Боеприпасы
- Б) Продовольствие
- В) Дом воеводы

9. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Назовите дату осады крепости.

- А) 4 сентября 1670 года
- Б) 24 октября 1671
- В) 7 апреля 1672

10. Какие города были заняты Степаном Разиным?

- А) Самара, Саратов, Царицын, Астрахань
- Б) Оренбург, Уфа, Самара
- В) Казань, Саранск, Оренбург, Уфа

11. Симбирский воевода во время шествия Степана Разина.

- А) И.Б. Милославский
- Б) Ю.Н. Барятинский
- В) Н.В. Поливанов

12. Герб Симбирска. Кем и за что вручен городу?

- А) Царь Алексей Михайлович, осознавая важность победы над Ст. Разиным, пожаловал герб городу в 1672 г.
- Б) Степан Разин вручил герб городу за стойкость в 1670 г.
- В) И.Б. Милославский пожаловал герб городу за неприступность в 1671 г.

13. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева на территории Симбирского края.

- А) 1770 г.
- Б) 1772 г.
- В) 1871 г.

14. Единственный крупный город на всю огромную округу от Пензы до Уфы и Оренбурга, от Казани и Царицына, который не сдавался.

- А) Симбирск

- Б) Пенза
- В) Самара

15. Отряды самого лучшего русского полководца направлены на разгром и поимку легендарного «анператора». Назовите его.

- А) А. Суворов
- Б) М. Кутузов
- В) Д. Донской

16. Главнокомандующий правительственных войск генерал Панин грозно спросил Пугачева, как посмел он, вор, назваться именем государя императора?

Что ответил плененный?

- А) Воронещелетает
- Б) Яневор
- В) Яцарь Петр Федорович

За каждый правильный ответ один балл получает обучающийся.

Максимальное количество баллов - 16 баллов.

Высокий уровень - 12-16 баллов,

Средний уровень - 8-11 баллов,

Низкий уровень - 0-7 баллов.

Писатели и поэты Симбирского-Ульяновского края

1. Какое чувство, по мнению Н.М. Карамзина, является самым сильным, святым.

- А) Любовь
- Б) Страх
- В) Уважение

2. О чем повествует стихотворение Карамзина "Осень"?

- А) О семейных ценностях
- Б) Об увядании природы
- В) О любви

3. В каком году Дом Языковых посетил Пушкин?

- А) 1735г

Б)1875г

В)1833г

4. Центральная тема творчества Языкова.

А) Тема родины

Б) Тема войны

В) Тема любви

5.Какой материал собирал Пушкин, побывав проездом в Симбирске?

А)О восстании Степана Разина

Б)О восстании Емельяна Пугачева

В)О сказочнике Абраме Новопольцеве

6. Кому принадлежат слова " Я был грустным узником на чужбине, постоянно рвавшимся к родной святыне из удушья чужих стен"

А) Н.М.Языкову

Б)Н.М.Карамзину

В)И.А.Гончарову

7.Назовите имя поэта, который за два года до смерти вернулся в Симбирск "лечиться воздухом родным"

А)Д.Д.Минаев

Б)А.А.Коринфский

В)С.Т.Аксаков

8.Автор песни "Из-за острова на стрежень".Песня о Волге и Степане Разине.

А) Д.Н.Садовников

Б) А.А.Коринфский

В) Д.Д.Минаев

9. С какого стихотворения в 1873 году началась публикация творчества Садовникова в стихах?

А)"Усолка.Народное предание"

Б)"Богатырка"

В)"Красна девица"

10.В каком году вышел сборник Садовникова "Загадки русского народа"

А)1888г

Б)1876г.

В)1976г

11. Где пошли детские и юношеские годы Николая Благова?

- А) деревня Андреевка Чердаклинского района Ульяновской области
- Б) село Баевка Кузоватовского района Ульяновской области
- В) деревня Калда Барышского района Ульяновской области

Викторина "Народные промыслы"

1. Керамическая роспись сине-белого орнамента.

- А. Гжель
- Б. Хохлома
- В. Городец

2. Роспись металлических подносов, делается по черному фону цветочные букеты.

- А. Жостово
- Б. Городец
- В. Палех

3. Нижегородская декоративная роспись. Деревянная посуда. Используются черный, красный, золотой.

- А. Хохлома
- Б. Палех
- В. Гжель

4. Основные темы росписи-сцены из сказок, фигурки коней, птиц, цветы, быт.

- А. Городец.
- Б. Хохлома
- В. Палех

5. Роспись, пришедшая из иконописи.

- А. Палеховская
- Б. Вологодская
- В. Орловская

6. Шерстяные платки с набивным цветочным узором.

- А. Павлопасацкие
- Б. Московские

В. Питерские

Максимальное количество баллов- 6баллов.

Высокий уровень-5-6 баллов

Средний уровень-3-4 баллов

Низкий уровень- 0-2 баллов