


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Верхнемазинская основная школа имени Д.В.Давыдова»

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР:

 Е.Е. Буйлина

«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 44 от «30» августа 2023 г

Директор:  М.А.Агапова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Мир без границ»

срок реализации 2023– 2024 учебный год

Разработчик программы: педагог-психолог

Кутнаева Лариса Валентиновна

Планируемые результаты освоения курса

Целенаправленные систематические мероприятия плана реализации Программы «Мир без границ» создадут особую эмоционально-насыщенную атмосферу духовного общения для школьников разных национальностей, в том числе детям-мигрантам, обеспечат оптимальные условия для социальной и культурно-языковой адаптации.

Реализация Программы «Мы вместе»:

- обеспечит развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах;
- будет способствовать социокультурной, языковой адаптации детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ;
- сделает возможным снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;
- поможет детям-мигрантам понять и принять нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации;
- будет способствовать снятию межъязыкового барьера и установлению доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- предоставит возможность получить консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

Содержание учебного курса

1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

У учащихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выразить своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения:

- на уроках в школе
- на перемене в школе;
- в столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;
- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия).
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда)
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши)
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
15. Театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
16. Россия (география, население, климат)

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдением ударения;
- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;

- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию

- умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом Лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять простой план к тексту;

- писать диктанты;

2. Содержание языковой компетенции

Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т] - [д], [т'] - [д'], [с] - [з], [с'] - [з'], [ш] - [ж], [к] - [г],

[к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных.

Оглушение парных звонких согласных на конце слова (город, грудь). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (лодка, под^столом).

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки.

Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных.

Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных.

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола.

Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). Глаголы с частицей - ся (в ограниченном наборе: умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти)

Имя числительное

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде).

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис

Виды простого предложения

Повествовательные: Вчера шёл дождь.

Вопросительные: Какое упражнение ты делаешь?

Побудительные: Позвони мне вечером.

Утвердительные: Это моя сумка.

Отрицательные: Друг не позвонил. В классе нет учителя.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв е, ё, ю, я.

Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях.

Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо й в середине и на конце слова.

Употребление ь и разделительных ь и ь.

Правописание гласных после шипящих и ц.

Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Раздельное написание предлогов с последующим словом.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Запятая при перечислении, перед союзами, а, но, что, чтобы.

Запятая в сложносочинённом предложении.

Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...?

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- Здравствуйте!

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста Суну.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь!

Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение) Диагностическое обследование: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей мигрантов, адаптационных возможностей к классу, школе.	1
2	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо) Диагностическое обследование: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей мигрантов, адаптационных возможностей к классу, школе.	1
3	Устная и письменная речь. РР Монолог о себе. Изучение психофизических особенностей обучающихся.	1
4	Слово. Предложение. Текст. РР «Мой дом». Изучение психофизических особенностей обучающихся.	1
5	Интонация речи. РР «Моя семья» Выявление интересов и склонностей ребёнка	1
6	Построение интонационных конструкций. РР «Село, в котором я живу»	1
7	Алфавит, слово и слог. РР «Школьная жизнь»	1
8	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке. РР «Моя школьная жизнь»	1
9	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. РР «На улицах моего города»	1
10	Неизменяемые признаки имен существительных. РР «Прогулка по парку, лесу» Тренинг, направленный на сплочение коллектива	1
11	Род имен существительных. РР «Прогулка по городу»	1
12	Формообразование имен существительных. РР «Осень»	1
13	Несклоняемые имена существительные. РР «Мой друг»	1
14	Изменение существительных по числам и падежам. РР «Что такое дружба?» Тренинг, направленный на коррекцию межличностных отношений	1
15	Склонение имен существительных. РР «Прием гостей» Урок психологии, направленный на проявление толерантности	1
16	Словообразование имен существительных. РР «Магазин. Я в магазине»	1
17	Орфограммы имен существительных. РР «Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя»	1
18	Роль существительных в предложении. РР «Время года. 4 сезона. Погода» Тренинг, направленный на сплочение коллектива	1
19	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Моя мама»	1
20	Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?» Занятие на развитие познавательных процессов.	1
21	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»	1
22	Антонимы. «Зима и лето»	1
23	Личные местоимения. РР «Идем в гости» Урок психологии, направленный на проявление толерантности	1
24	Словоизменение местоимений. РР «Правила этикета за столом»	1
25	Правила правописания местоимений. РР «Россия. Ульяновская область» Тренинг, направленный на коррекцию межличностных отношений	1
26	Морфологические признаки местоимения. РР «Животный мир. Домашние животные».	1
27	Употребление в речи местоимений. РР «Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые.»	1

28	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное» Тренинг, направленный на сплочение коллектива	1
29	Словоизменение имен прилагательных. РР «Мир зоопарка»	1
30	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. РР «Животные и их детеныши» Занятие на развитие познавательных процессов.	1
31	Правила правописания окончаний имен прилагательных. РР «Профессии, связанные с животным и растительным миром»	1
32	Роль прилагательных в речи. РР «Растительный мир»	1
33	Глагол как часть речи. РР «Здоровье». Урок психологии, направленный проявление толерантности	1
34	Неизменяемые признаки глагола. РР «Спортивные игры»	1
35	Изменение глагола по лицам и числам. РР «Летние спортивные игры»	1
36	Словоизменение глагола. «Зимние спортивные игры»	1
37	Словообразование глаголов. РР «Город. Транспорт» Занятие на развитие познавательных процессов.	1
38	Совершенный и несовершенный вид глагола. РР «В аптеке».	1
39	Словоизменение глагола. РР «Речевой этикет покупателя»	1
40	Алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное. РР «Больница»	1
41	Правила правописания окончаний глагола. РР «Как избежать травм»	1
42	Орфографическая подготовка. РР «Город. Транспорт» Тренинг, направленный на коррекцию межличностных отношений	1
43	Роль глаголов в предложении. РР «Библиотека»	1
44	Возвратные глаголы. РР «Мой день. Мой распорядок дня».	1
45	Глаголы движения. РР «На перемен в школе» Тренинг, направленный на сплочение коллектива	1
46	Имя числительное. РР «Магазин бытовой техники»	1
47	Употребление числительных с существительными. РР «Профессия бухгалтер»	1
48	Наречие. РР «Театр»	1
49	Употребление в речи наречий. РР «Праздники» Занятие на развитие познавательных процессов.	1
50	Употребление слов в женском роде. РР «Время года. Сезонная одежда»	1
51	Употребление слов в мужском роде. РР «Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт?»	1
52	Употребление слов в среднем роде. РР «Животный мир. Кто где живет?»	1
53	Употребление слов в единственном и множественном числе. РР «Путешествие» Урок психологии, направленный проявление толерантности	1
54	Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. РР «Праздники народов ханты-манси»	1
55	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях. РР «Село Верхняя Маза. Улицы. Учреждения.»	1
56	Предложения с прямой речью. РР «Речевой этикет разговора по телефону»	1
57	Роль мягкого знака в русском языке. РР «Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача»	1
58	Правописание разделительного твердого знака. РР «Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.»	1
59	Корневые орфограммы. Подбор проверочных слов. РР «Мир профессий» Тренинг, направленный на коррекцию межличностных отношений.	1
60	Развитие орфографической зоркости. РР «Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому»	1
61	Старинные русские слова, употребляемые в современном языке. РР «Праздники	1

	народов России» Урок психологии, направленный проявление толерантности	
62 63	Иностранные слова, употребляемые в русском языке. РР «Традиции народов России»	1
64	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. РР «Весна – пробуждение природы»	1
65	Фразеологические обороты. РР «Птицы» Занятие на развитие познавательных процессов.	1
66	Итоговая диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)	1
67	Итоговая диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)	1
68	Резерв	1
	Итого	68 часов