

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Верхнемазинская основная школа имени Д.В. Давыдова»

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического Совета Протокол №_1 от 30.08.2023 г	СОГЛАСОВАНА на заседании Родительского комитета школы Протокол №_2_ от 30.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В. Давыдова»  № 45 от 30.08.2023 г  М.А. Агапова/  подпись
---	--	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ «Верхнемазинская основная школа  
имени Д.В. Давыдова»

на 2022 – 2026 годы

Верхняя Маза

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение .....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	30
Примерный календарный план воспитательной работы.....	32-46

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности

культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.



Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,

путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

«миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать

(федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности; реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования; наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

#### **Дополнительные характеристики:**

особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** Урочная деятельность (Школьный урок), «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», Взаимодействие с родителями (законными представителями), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьные спортивные клубы».

### **Основные школьные дела**

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней

истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа –социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;

- спортивные состязания: Школьная Спартакиада по видам спорта (кросс, баскетбол, волейбол, лыжная гонка, л/а эстафета), Лыжня России, Кросс наций.

- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Дом со звездой»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Вечер встреч с выпускниками», «День Школы», и т.д.

## **Классное руководство**

### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:** изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:** регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников,

конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Внешкольные мероприятия**

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные

тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### **Расписание внеурочной деятельности на 2023-2024 уч.год**

№ п/п	Название внеурочной деятельности	ФИО учителя	Клас с	День недели	Время проведения
1	«Разговор о важном»	Кл.руководители	1-9	Понедельник	8-30-9-10
2	«Избранные вопросы математики»	Туктарова Л.Г	9	Понедельник	14-40-15-20
3	«Мир без границ»	Кутнаева Л.В	1-4	Понедельник Вторник	13-00-13-40 13-00-13-40
4	«Занимательная орфография »	Агапова М.А	9	Вторник	13-50-14-30
5	«Путь к совершенствованию»	Волкова Г.Н	9	Среда	14-40-15-20
6	«Физическая культура»	Волков В.А	3-4	Четверг	13-50-14-30
7	«Спортландия»	Камин Ю.Н	5-6	Четверг	15-30-16-10
8	«Россия мои горизонты»	Гусева С.П	6-7 8-9	Четверг	14-40-15-20 9-25-10-05
9	«Юный	Камин Ю.Н	1-2	Пятница	12-50-13-40

	чемпион»				
10	«Патриот»	Волков В.А	5-9	Среда Пятница	14-40-15-20 14-40-15-20
11	«Спортландия»	Камин Ю.Н	7-9	Пятница	15-30-16-10

**Расписание дополнительного образования (кружки, секции)  
2023-2024 уч.год**

№ п/п	Название внеурочной деятельности	ФИО учителя	Класс	День недели	Время проведения
1	«Музееведение»	Магомедова И.В	1- 5	Понедельник Вторник Среда Пятница	13-00-13-40 13-00-13-40 13-00-13-40 13-00-13-40
2	«Музееведение»	Волкова Г.Н	7	Понедельник Пятница	14-40-15-20 13-00-13-40
3	«Шахматы» (Точка Роста)	Волков В.А	1-4	Четверг	14-40-15-20
4	«В гармонии с природой»(Точка Роста)	Кононова М.В	5-9	Вторник	14-40-15-20
5	«Музееведение»	Волкова Г.Н	8-9	Среда Четверг	14-40-15-20 14-40-15-20
5	«Музееведение»	Волкова Г.Н	6	Вторник Пятница	13-50-14-30 13-50-14-30
6	«В глубинах физики» (Точка Роста)	Гусева С.П	7-9	Вторник	13-50-14-30
7	«Баскетбол»	Камин Ю.Н	5-9	Вторник Четверг	17-00-19-00 17-00-19-00
8	«Шахматы» (Точка Роста)	Волков В.А	7-9	Вторник Пятница	15.30-16.30 15.30-16.30
9	«Спортивное ориентирование»	Волков В.А	5-6	Понедельник Среда Пятница	17.00-18.00 17.00-18.00 17.00-18.00

**«Точка роста»** является общественным пространством школы осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у



обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста» Основные цели модуля: Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Химия», «Физика», «Биология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей. Содействие развитию шахматного образования. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

### **Модуль «Детские общественные объединения» включая «Школьные медиа»**

На базе школы действует три детских общественных объединения Юноармейцы, отряд волонтеров и отряд ЮИД. Юнармейцы осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские навыки, приобретают научно-технические компетенции. Юидовцы ведут работу по пропаганде ПДД, участвуют в различных акциях, проектах, соревнованиях

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастной редакционный совет подростков(Стоп-кадр), старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.; школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев

группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку.

### **Организация предметно-пространственной среды**

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых 27 культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком

привлечения родителей (законных представителей);  
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;  
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:  
организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;  
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;  
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;  
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:  
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;  
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);  
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);  
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;  
организацию межведомственного взаимодействия;  
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской

обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация и трудовое обучение**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Эта работа осуществляется через:

- встречи с выпускниками школы, успешными людьми
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;
- уроки Успеха с привлечением работодателя,
- дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия района
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и др.),
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования

С 1 сентября школа вступает в новый проект «Билет в будущее» и организуется внеурочная деятельность профориентационной направленности для 6-11 классов «Россия – мои горизонты»

Модуль реализуется в тесном сотрудничестве с филиалом ОГКУ «Кадровый центр Ульяновской области» в Радищевском районе.

### **«Школьный музей»**

Основными центрами патриотического воспитания в МОУ «Верхнемазинская СШ имени Д.В. Давыдова» являются школьный музей имени Д.В. Давыдова и созданный на базе школьного музея военно-патриотический клуб «Патриот». Создание в образовательной организации центра патриотического воспитания обеспечивает формирование, развитие и деятельностное освоение таких социально значимых ценностей как гражданственность, патриотизм, чувство сопричастности к судьбам своей большой и малой родины, гражданственности и социальной ответственности. Основными направлениями и формами деятельности школьного музея имени Д.В. Давыдова являются: - литературные, исторические, краеведческие музейные часы и уроки, организуемые учителями и школьниками для углубленного изучения биографий, проживавших в нашей области исторических деятелей, полководцев, российских поэтов и писателей; произошедших здесь исторических событий, имеющих историко-культурных ландшафтов и пр.;

- участие в подготовке в музее сменных экспозиций, экскурсий по итогам исследовательской работы.

- ежегодное участие во всероссийском культурно-историческом фестивале «Тебе певцу, тебе герою», который проводится на территории поселения.

Воспитательные возможности работы клуба «Патриот» реализуются в рамках следующих видов и формах деятельности:

основными направлениями и формами деятельности военно-патриотического клуба являются:

- организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта;
- проведение военно-спортивных соревнований, игр, однодневных походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок;
- поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;
- участие в уходе за памятниками воинской славы;
- оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
- проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;
- участие в работе военно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи и детей, - выдвижение и реализация инициатив, направленных на сохранение памяти о событиях, участниках Великой Отечественной войны, исторической значимости Великой Победы.
- участие в информационных мероприятиях по сохранению исторической памяти и справедливости (социальные видеоролики, статьи, интервью, видеофильмы и пр.)

**«Школьный спортивный клуб»** Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно – нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только духовном благополучии, необходимость комплексного подхода.

Одна из задач педагогов – формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

В МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В. Давыдова» на протяжении нескольких лет ведет свою работу детский спортивный клуб «Спортландия». Руководит клубом – учитель физической культуры.

В основу программы спортивного клуба положены принципы:

- актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- доступности. В соответствии с этим принципом школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр,

информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

- положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- системности. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- сознательности и активности. Направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

**Деятельность МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В. Давыдова» по развитию кадрового потенциала:** в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОУ «Верхнемазинская СШ имени Д.В. Давыдова»**

<b>№</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>ФИО</b>
1	Директор школы	Агапова Марина Анатольевна
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Уколова Ольга Валерьевна
Классные руководители		
3	Классный руководитель 1 класса	Маклакова Наталья Викторовна

4	Классный руководитель 2 класса	Уколова Ольга Валерьевна
5	Классный руководитель 3 класса	Кутнаева Лариса Валентиновна
6	Классный руководитель 4 класса	Магомедова Ирина Викторовна
7	Классный руководитель 5 класса	Кононова Мария Викторовна
8	Классный руководитель 6 класса	Камин Юрий Николаевич
9	Классный руководитель 7 класса	Волкова Галина Николаевна
10	Классный руководитель 8 класса	Волков Владимир Александрович
11	Классный руководитель 9 класса	Туктарова Лидия Геннадьевна
<b>Педагоги дополнительного образования</b>		
13	Руководитель детского объединения «Музееведение» в 1-4 классах	Магомедова Ирина Викторовна
14	Руководитель детского объединения «Музееведение» в 5-9 классах	Волкова Галина Николаевна
15	Руководитель детского объединения «Патриот»	Волков Владимир Александрович
16	Руководитель детского объединения «Шахматы»	Волков Владимир Александрович
17	Руководитель детского объединения «Спортивное ориентирование»	Волков Владимир Александрович
18	Руководитель детского объединения «В гармонии с природой»	Кононова Мария Викторовна
19	Руководитель секции «Баскетбол»	Камин Юрий Николаевич
20	Педагог-библиотекарь	Леванюк Елена Хаджи-Даутовна
21	Руководитель детского объединения «В глубинах физики»	Гусева Светлана Павловна
<b>Социально – психологическая служба</b>		
21	Педагог-психолог	Кутнаева Лариса Валентиновна
22	Социальный педагог	Магомедова Ирина Викторовна
23	Учитель-логопед	Леванюк Елена Хаджи-Даутовна
24	Учитель-дефектолог	Волкова Галина Николаевна

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативными документами в сфере воспитания являются: Международные нормативно-правовые документы Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.). Нормативно-правовые документы РФ Конституция Российской Федерации.,ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные 39 государственных образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”, Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «С Т Р А Т Е Г И Я развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», План мероприятий по ее реализации в

2021–2025 годах, Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования детей 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Федеральный проект « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта « Образование» на 2021-2025. Локальные акты МОУ « Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова»: Примерная программа воспитания, Локальные акты: Положение о рабочей программе воспитания, Положение о классном руководстве , Положение о Совете обучающихся, Положение о внеурочной деятельности обучающихся, Положение об ученическом самоуправлении, Положение о пришкольном дневном оздоровительном лагере «Солнышко», Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Положение о Совете родителей обучающихся. В школе организовано методическое объединение классных руководителей, которое осуществляет методическую работу по вопросам воспитания. Руководитель ШМО заместитель директора по воспитательной работе.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В. Давыдова» посещает 3 детей ОВЗ, из них:

- 1 ребенок обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (7 класс)
- 2 обучающихся обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (6,7 классы)

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает

возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Формы представления анализа воспитательного процесса в школе: заседание методического объединения, педагогический Совет, публичный отчет, публикации.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе  
воспитания МОУ  
«Верхнемазинская ОШ  
имени Д.В. Давыдова»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МОУ «Верхнемазинская ОШ

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<b>Основные школьные дела</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	День знаний	1-4	01.09.2023	Уколова О.В.,
2	Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Маклакова Н.В.
3	Линейка памяти в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	Уколова О.В.
4	За честь школы	1-4	24.05.2024	Уколова О.В., Магомедова И.В. Кононова М.В.
5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4	05.10.2023	Уколова О.В.,
6	День пожилого человека	1-4	01.10.2023	Магомедова И.В. Классные руководители
7	Осенние посиделки	1-4	13.11.2023	Классные руководители
8	День матери	1-4	27.11.2023	Уколова О.В. Классные руководители
9	Новогодние мероприятия	1-4	Декабрь 2023	Уколова О.В.
10	День Друга	1-4	Февраль	Классные руководители
11	Проект «Зеленый двор»	1-4	Апрель-май	Администрация школы
12	День школы	1-4	Март	Уколова О.В., Буйлина Е.Е.
13	Летопись Великой Отечественной	1-4	Май	Уколова О.В.,
14	Единый день безопасности	1-9	Ежемесячно, 10 число	Магомедова И.В.
15	Международный	1-9	1-	Учителя родного языка

	День коренных народов мира		10.09.2023	
16	День народного единства	1-9	1-5.11.2023	Волков В.А.
<b>Курсы внеурочной деятельности о детские объединения дополнительного образования</b>				
1	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
2	«Разговор о важном»	1-9	1	Кл.руководители
3	«Театр юного краеведа»	1-2	2	Артюхина Е.П
4	«Театр юного краеведа»	3-4	2	Артюхина Е.П
	«Физическая культура»	1	1	Волков В.А
<b>№ Профориентация</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие школьников в организации и проведении профориентационных игр, экскурсий на предприятия	1-4	В течении года	Классные руководители
2	Классные часы	1-4	В течении года	Классные руководители
3	Просмотр уроков «Проектория»	1-4	В течение года	Кл.руководители
<b>№ Детские общественные объединения</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Акция «Каждой пичужке по кормушке» (изготовление кормушек и кормление птиц)	1-4	Октябрь-март	Классные руководители
2	Акция «Чистый двор»	1-4	Сентябрь, октябрь	Кл.руководители
3	Организация и проведение концертов, новогодних утренников	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Проведение концертных программ и театральных постановок для воспитанников дошкольной группы	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Участие в акциях,	3-4	В течение года	Уколова О.В.



	проектах и мероприятиях «Движение первых»			
6	Правовая игра «Главный документ», посвященная Дню Конституции РФ	5-6	Декабрь	Волкова Г.Н.
7	Участие в акциях, проектах и мероприятиях объединения	1	В течение года по отдельному плану	Классные руководители
8	Всероссийская неделя БДД	1-4	Сентябрь	Классные руководители
<b>Школьный музей</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Экскурсии в школьный музей	1-4	По плану работы музея	Руководители музея и курсов внеурочной деятельности
2	Сотрудничество с филиалом областного краеведческого музей имени И.А. Гончарова	1-4	По плану работы музея	Руководители музея и курсов внеурочной деятельности
3	Участие в подготовке сменных экспозиций, экскурсий в музее	1-4	По плану работы музея	Руководители музея и курсов внеурочной деятельности
4	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	1-4		
<b>Спортивный клуб</b>				
1	Спортивная суббота	1-4	По отдельному плану, каждую субботу	Камин Ю.Н. Волков В.А.
2	Спортландия	1-4	По отдельному плану	Камин Ю.Н.
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...»	1-4	Май	Классные руководители
2	Экскурсия для младших школьников «Преданья	1-4	март	Руководитель внеурочной

	старинны глубокой»			деятельности
3	Походы выходного дня	1-4	В течение года по отдельному плану	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие в общешкольных проектах по организации предметно-эстетической среды	1-4	В течение года по плану школьной Думы	Классные руководители
2	Разработка и оформление событийного дизайна, выставки творческих работ в классе и в школьных коридорах.	1-4	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выборы и планирование работы родительского комитета, проведение совместных заседаний администрации школы и Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть (по необходимости)	Администрация школы, председатели родительских комитетов классов
2	Выборы и планирование работы родительских комитетов классов, проведение заседаний родительских комитетов классов	1-4	1 раз в четверть по необходимости)	Администрация школы, председатели родительских комитетов классов
3	Совместные детско-родительские мероприятия: -Посвящение в первоклассники, -Праздник первой оценки,  - Прощание с азбукой, -Новогодние праздники,  -Праздничные программы, приуроченные к 23 февраля и 8 марта.	1-4	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители

	- День Матери - День бабушек и дедушек			
	<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
	<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей начальных классов и учителей-предметников)			

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА _2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>				
	Ключевые общешкольные дела			
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	День знаний	5-9	01.09.2023	Заместитель директора по ВР
2	День школьника	5-9	08.10.2023	Заместитель директора по ВР
3	За честь школы	5-9	24.05.2024	Заместитель директора по ВР
4	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	5-9	05.10.2023	Заместитель директора по ВР
5	День пожилого человека	5-9	22.10.2023 <sup>1</sup>	Заместитель директора по ВР
6	Осенние посиделки	5-9	13.11.2023	Заместитель директора по ВР
7	День матери	5-9	27.11.2023	Заместитель директора по ВР
8	Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР
9	Проект «Зеленый двор»	5-9	Апрель-май	Классные руководители
10	День образования школы	5-9	Март	Заместитель директора по ВР
11	Летопись Великой Отечественной	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
12	Конкурс чтецов	5-9	январь – март	учителя русского

	«Живая классика»			языка и литературы, библиотечарь
13	День родного языка	5-9	февраль	Кл.руководители
14	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9	Май	Зам. по ВР, кл.руководитель 9 класса
<b>Курсы внеурочной деятельности о детские объединения дополнительного образования</b>				
	Названиекурса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Разговор о важном»	1-9	1	Кл.руководители
2	«Юный чемпион»	5-6	1	Камин Ю.Н
3	«Музееведение»	5	2	Волкова Г.Н
4	«Музееведение»	6	2	Волкова Г.Н
5	«Путь к совершенствованию»	9	1	Волкова Г.Н
6	«Патриот»	5-9	2	Волков В.А
7	«Химия жизни »	8-9	1	Титова В.И
8	«В гармонии с природой»	7-9	1	Карпова М.Н
9	«Избранные вопросы математики»	9	1	Туктарова Л.Г
10	«Музееведение»	7-8	2	Волкова Г.Н
11	«В мире информатики»	7-9	1	Кичигин А.С.
12	«В глубинах физики»	8-9	1	Гусева С.П
13	«Спортландия»	8-9	1	Камин Ю.Н
14	«Спортландия»	6-7	1	Камин Ю.Н
15	«Занимательная орфография »	9	1	Агапова М.А

<b>Самоуправление</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы активов классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы в Школьную Думу	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Заседания Школьной думы	5-9	1 раз в триместр	Председатель школьной думы
4	Организация дежурства по школе	5-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР
5	Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР

	«Школьный карнавал»			
6	Рейтинг «Самый классный класс»	5-9	По результатам триместра	Заместитель директора по ВР
7	Итоговое отчётное заседание Школьной Думы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
8	Модерирование школьного сообщества в социальных сетях (ВКонтакте)	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР

### **Профилактика и безопасность**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Уколова О.В., классные руководители
2	Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации.	5-9	В течение года	Ответственный Волков В.А.
3	Единый день безопасности несовершеннолетних	5-9	Ежемесячно 10 числа	Социальный педагог
4	Месячник здорового образа жизни	5-9	апрель	Социальный педагог
5	Встречи с инспектором ПДН	5-9	1 раз в триместр	Социальный педагог
6	Участие в профилактических акциях, неделях, месячниках	5-9	В течение года	Социальный педагог

### **Профориентация**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие школьников в организации и проведении профориентационных игр, экскурсий на	5-9	В течении года	Классные руководители

	предприятия			
2	Классные часы	5-9	В течении года	Классные руководители
3	Урок успеха	5-9	2 триместр	Заместитель директора по ВР
4	Экскурсии на предприятия села и района	5-9	3 триместр	Классные руководители
5	Дни открытых дверей (колледжи, техникумы, ВУЗы)	5-9	В течении года	Классные руководители
6	Анкетирование с целью определения профнаправленности	5-9	В течении года	Педагог-психолог
7	Участие во всероссийских профорientационных проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «Шоу профессий»	5-9	В течении года	Классные руководители

#### Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Акция «Каждой пичужке по кормушке» (изготовление кормушек и кормление птиц)	5-9	В течении года	Старшая вожатая, классные руководители
2	Забота	5-9	В течении года	Старшая вожатая, классные руководители
3	Обелиск	5-9	В течении года	Старшая вожатая, классные руководители
4	Скажи спасибо ветерану	5-9	В течении года	Старшая вожатая, классные руководители
5	Мы за здоровый образ жизни	5-9	Ежемесячно 10 числа	Старшая вожатая, классные руководители
6	Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь, октябрь Апрель, май	Кл.руководители
7	Всероссийская акция	5-9	Апрель, май	Учитель истории

	«Диктант Победы»			и обществознания
8	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	Март	Старшая вожатая, классные руководители
9	Международная акция «Сад памяти»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР
10	Организация и проведение концертов, новогодних утренников	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
11	Проведение концертных программ и театральных постановок для обучающихся начальной школы	5-9	В течении года	Классные руководители
12	Акция «Мы против коррупции!»	5-9	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
13	«Движение первых»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
15	Всероссийский проект «Школьная классика»	5	Апрель	Заместитель директора по ВР
16	Клуб «Патриот»	6-9	Понедельник Вторник Четверг	Волков В.А.
17	Международный проект «Письмо победы»	5-9	В течение года	Классные руководители
18	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
19	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	В течение года	Классные руководители
20	Проект «Без срока давности»	5-9	В течение года	Классные руководители
21	Всероссийские открытые онлайн-уроки	5-9	В течение года	Классные руководители
22	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	6-9	Апрель-май	Волков В.А
23	Всероссийский конкурс молодежных	5-9	Ноябрь	Классные руководители

	авторских проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия»			
24	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	5-9	Декабрь	Классные руководители
25	Школа безопасности	8-9	Сентябрь февраль	Волков В.А
<b>Спортивный клуб</b>				
1	Спортивная суббота	5-9	По отдельному плану, каждую субботу	Камин Ю.Н. Волков В.А.
2	Спортландия	5-9	По отдельному плану	Камин Ю.Н.
<b>Школьный музей</b>				
1	Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года по отдельному плану	Руководители музея и курсов внеурочной деятельности
2	Сотрудничество с филиалом областного краеведческого музея имени И.А. Гончарова	5-9	В течение года по запросу	Руководители музея и курсов внеурочной деятельности
3	Участие в подготовке сменных экспозиций, экскурсий в музее	5-9	В течение года по запросу	Руководители музея и курсов внеурочной деятельности
4	Организация и проведение лыжных гонок на переходящий кубок Д.В. Давыдова	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР
5	Организация военно-патриотических игр	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР
6	Международный исторический квест	5-9	Сентябрь	Руководители музея и курсов внеурочной деятельности
7	Всероссийский проект «Школьный музей»	5-9	Сентябрь	Руководители музея
8	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	5-9	В течение года	Руководители музея и курсов внеурочной деятельности
9	VIII конкурс	5-9	В течение года	Руководители



	школьных генеалогических исследований «Моя родословная»			музея и курсов внеурочной деятельности
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Школа безопасности	8-9	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
2	Туристический маршрут по памятным местам села и района	5-9	апрель	Педагог-организатор ОБЖ
3	Зимний областной туристический слет	5-9	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
4	Походы выходного дня	5-9	В течение года по отдельному плану	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие в общешкольных проектах по организации предметно-эстетической среды	5-9	В течении года	Классные руководители
2	Разработка дизайна и оформление стендов, зон популяризирующих ценности и традиции школы	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выборы и планирование работы родительского комитета, проведение совместных заседаний администрации школы и Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть (по необходимости)	Заместитель директора по ВР
2	Выборы и планирование работы родительских комитетов классов	5-9	1 раз в четверть по необходимости)	Классные руководители

3	<p>Совместные детско-родительские мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний</li> <li>-Новогодние праздники,</li> <li>-Праздничные программы, приуроченные к 23 февраля и 8 марта.</li> <li>- День Матери</li> <li>- День бабушек и дедушек</li> <li>- Последний звонок</li> <li>- Выпускные вечера</li> </ul>	5-9	Согласно плана классных руководителей	Классные руководители
<p><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p> <p>Общие векторы реализации воспитательного потенциала классного руководства:</p> <p>1.Обеспечение проблемно-ценностного общения внутри классного коллектива через реализацию следующих воспитательных практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школьное кино»;</li> <li>-дискуссионные («переговорные») площадки по проблемам, обозначаемым детьми и классным руководителем, учителями, родителями</li> </ul> <p>2. Обеспечение реализации классных коллективных дел (ключевых, традиционных и др.) при обязательном совместном планировании, проведении, анализе.</p>				
<p><b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p> <p>Общие векторы реализации воспитательного потенциала урока:</p> <p>1. Использование воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование независимого, самостоятельного мышления на основе критической оценки информации с позиции духовных, нравственных и культурных ценностей российского общества,</li> <li>-организация учебных ситуаций, предполагающих диалог, полилог, дискуссию; поощрение высказывания собственной позиции, личного мнения, основанного на объективных данных,</li> </ul>				

<p>обучение корректным формам их выражения;</p> <p>2. Реализация конвергентного подхода в образовательной деятельности как целенаправленного процесса интегрирования, пересечения, взаимопроникновения образовательных областей на разных уровнях обучения с явным приоритетом проектной деятельности в работе с детьми и при наличии разнообразных форм коммуникаций и взаимодействия в коллективе, в том числе, с использованием ИКТ- технологий и высоких технологий (робототехника, IT-технологии).</p>
---

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.