

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Верхнемазинская основная школа имени Д.В.Давыдова»

<p>Согласовано Председателем профсоюзного комитета МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова»  О.В.Уколова</p>	<p>Согласовано Заместитель Главы администрации начальник Отдела образования и дошкольного воспитания МО «Радищевский район»  Л.Ф.Родионова</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова»  М.А.Агапова</p>
---	--	--

«ПРОГРАММА ПРИНЯТА К ИСПОЛНЕНИЮ»
Решение Педагогического совета МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова»
№1 от «30» августа 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024 – 2029 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верхнемазинская основная школа имени Д.В.Давыдова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);9.Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);11. Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</p> <p>12. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>13. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p>
Цель	<p>Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки. <p>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>
Планируемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p>

реализации Программы развития

в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

2. нормативно-правовая и научно-методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики;

3. система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;

В обновлении инфраструктуры:

1. инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям, регламентирующим организацию образовательного процесса;

2. 100 % кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

3. не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети и к Интернетресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

1. 100 % педагогов и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

2. не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

3. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

В организации образовательного процесса:

1. не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

2. организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам.

3. доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся;

	<p>4. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>5. успешная реализация инклюзивного образования в школе;</p> <p>6. 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>7. охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</p> <p>8. созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).</p> <p>9. не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность,</p> <p>10. не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>1. не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана коллективом администрации МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдов»
Период реализации	2024 -2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (август 2024 года).</p> <p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2029 года).</p> <p>3-й этап – обобщающий (2029 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
I этап – подготовительный Август – сентябрь 2024	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка локально-нормативных актов; - определение стратегии и тактики развития Учреждения.
<p>II этап – реализация сентябрь 2024 года - май 2029 года</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; <p>достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
<p>III этап – обобщающий Сентябрь 2028- май 2029 года</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства, иные источники</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верхнемазинская основная школа имени Д.В.Давыдова», МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова».ИНН: 7315004851Учредителем организации является: муниципальное образование «Радищевский район» Ульяновской области. Функции и полномочия от имени Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Радищевский район» Ульяновской области в лице отдела образования и дошкольного воспитания Администрации муниципального образования «Радищевский район» Ульяновской области.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдано «31»марта 2016 г. Министерством образования и науки Ульяновской области Серия 73Л01 № 0001406, регистрационный номер 2863, срок действия лицензии бессрочно433921 Ульяновская область, Радищевский район, с.Верхняя Маза, ул.Школьная, д.2Контакты: Тел.848239-42-4-60, адрес электронной почты v-maza1784@mail.ru, сайт https://shkolaverxnemazinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>школе обучают 63 учащихся. 1-4 классы - 30 человек, 5-9 классы – 33 чел, дошкольная группа 17 человек Количество детей с ОВЗ – 3 человек. Детей – инвалидов – 1 человека. иностранное гражданство – 0 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ульяновской области, Уставом Учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none">-Общее собрание работников Учреждения;-Педагогический совет Учреждения;- Управляющий совет Учреждения. <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных</p>

	<p>представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:</p> <p>1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; 2) действует профессиональный союз работников.</p> <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <p>1) с основными общеобразовательными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программой дошкольного образования; - образовательной программой начального общего образования; - образовательной программой основного общего образования; <p>2) дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристскокраеведческой, социально-педагогической;</p> <p>3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Учреждение имеет структурное подразделение, именуемое Центр «Точка роста», осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического профилей. В Учреждении 14 учебных кабинета, музей, спортивный зал, мастерская. Во всех учебных кабинетах начальных классов есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Даты начала и окончания учебного года</p> <p>Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года</p> <p>Дата окончания учебного года:</p> <p>для 1-8 классов – 26 мая 2025 года</p> <p>для 9 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>II. Продолжительность учебного года (образовательной деятельности)</p> <p>Начальное общее образование:</p> <p>Для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели;</p> <p>Для учащихся 2-4 классов – 34 учебные недели;</p> <p>Основное общее:</p> <p>Для учащихся 5-8 классов – 34 учебных недель;</p> <p>Для учащихся 9-х классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации);</p> <p>III. Регламентирование образовательного процесса на учебный год</p> <p>Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя.</p> <p>Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену.</p>

	<p>Периоды учебных занятий и каникул</p> <table border="1" data-bbox="507 174 1481 461"> <thead> <tr> <th></th> <th>Сроки каникул</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 триместр</td> <td>07.10.2024-13.10.2024 18.11.2024-24.11.2024</td> <td>7 дней 7 дней</td> </tr> <tr> <td>2 триместр</td> <td>30.12.2024-08.01.2025 17.02.2025-23.02.2025</td> <td>10 дней 7 дней</td> </tr> <tr> <td>3 триместр</td> <td>07.04.2025-13.04.2025</td> <td>7 дней</td> </tr> </tbody> </table> <p>Летние каникулы: 27.05.2025-31.08.2025 - 103 дня Продолжительность триместров:</p> <table border="1" data-bbox="507 602 1481 853"> <thead> <tr> <th></th> <th>Сроки триместров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 триместр</td> <td>02.09.2024 - 17.11.2024</td> </tr> <tr> <td>2 триместр</td> <td>25.11.2024 - 16.02.2025</td> </tr> <tr> <td>3 триместр</td> <td>25.02.2025 - 25.05.2025</td> </tr> </tbody> </table> <p>Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2025 г. Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 26 мая по 31 мая 2025 г.*</p>		Сроки каникул		1 триместр	07.10.2024-13.10.2024 18.11.2024-24.11.2024	7 дней 7 дней	2 триместр	30.12.2024-08.01.2025 17.02.2025-23.02.2025	10 дней 7 дней	3 триместр	07.04.2025-13.04.2025	7 дней		Сроки триместров	1 триместр	02.09.2024 - 17.11.2024	2 триместр	25.11.2024 - 16.02.2025	3 триместр	25.02.2025 - 25.05.2025
	Сроки каникул																				
1 триместр	07.10.2024-13.10.2024 18.11.2024-24.11.2024	7 дней 7 дней																			
2 триместр	30.12.2024-08.01.2025 17.02.2025-23.02.2025	10 дней 7 дней																			
3 триместр	07.04.2025-13.04.2025	7 дней																			
	Сроки триместров																				
1 триместр	02.09.2024 - 17.11.2024																				
2 триместр	25.11.2024 - 16.02.2025																				
3 триместр	25.02.2025 - 25.05.2025																				
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>укомплектованность штатов организации, всего 23 работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> административно-управленческий персонал – 3 чел. (7%) педагогические работники - 12 чел. (56,4%) учителя - 11 чел. (48,7 %), воспитатели - 1 чел. (5,7 %) обслуживающий персонал 11 чел (35,9 %) <p>Из них 1 педагог психолог и 1 педагог-логопед., 1 –дефектолог, 1 социальный педагог 9 педагогов имеют высшее образование. В школе работает 1 молодой специалист. 10 педагогов имеют квалификационные категории (60 %): высшая – 7 педагогов, первая – 3 педагогов. 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Ульяновской области», 1 педагог - квалификационную категорию «педагог-наставник».</p>																				
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>АНО «Клуб «Патриот» Отделом образования и дошкольного воспитания (Радищевского, Старокулаткинского, Павловского, Новоспасского, Николаевского районов); Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»; Муниципальное учреждение дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества»; Областным краеведческим музеем г.Ульяновск; Хуторское Казачье общества «Хутор Старая Рачейка»(Самарская область) Районная газета «Восход».</p>																				

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Верхнемазинская школа и школьный музей Дениса Давыдова стали центром патриотического воспитания подрастающего поколения Радищевского района и Ульяновской области, а школа добились значимых результатов в системе воспитания и образования. Школа участвует в областной программе по развитию инновационных процессов, является инициатором различных новых форм музейной педагогики: музейные часы в реальном и виртуальном режиме, театрализованные музейные экскурсии, передвижные выставки музейных и семейных реликвий и др. Опыт работы школьного музея Д.Давыдова по патриотическому воспитанию признан на уровне региона и широко распространяется в Ульяновской области и других регионах России.</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верхнемазинская средняя школа имени Д.В.Давыдова» с 2014 года является ассоциированной школой ЮНЕСКО.</p> <p>Школа стала площадкой реализации проектов, инициированных педагогическими работниками и руководителями школы: передвижная выставка семейных и музейных реликвий, межрегиональные Давыдовские чтения 2006-2017гг, районные лыжные гонки на переходящий кубок фонда Д.В. Давыдова, региональный фестиваль «Тебе-певцу, тебе-герою!», посвященный Д.В.Давыдову.</p> <p>На базе МОУ «Верхнемазинская СШ имени Д.В.Давыдова» были проведены Всероссийские Сытинские чтения, в которых приняли участие 22 школьника и педагоги - призеры и победители чтений из образовательных учреждений Ульяновской области, также проведено заседание III Открытой научно-практической конференции «Ивашевские чтения» среди учащихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны, в которых приняли участие 25 курсантов Ульяновского Гвардейского суворовского училища и победители чтений из г.Ульяновска, Ульяновского, Барышского, Чердаклинского, Тереньгульского районов.</p> <p>В 2016 году совместно с музеем-заповедником «Родина В.И. Ленина», историко-патриотическим объединением «Багратион», отделом Государственного архива РФ проведены Всероссийские научные чтения, в которых приняли участие работники архивов, музеев, педагоги и учащиеся г.Москва, Севастополя, Вязьмы, Самары, Саратова, Ульяновска.</p> <p>Обучающиеся школы приняли участие в региональной акции «Начни с себя» на территории Бородинского поля, в реализации межрегионального проекта «От подвигов героев войны 1812 года к подвигу героев Великой Отечественной войны 1941-1945гг» и во всероссийских краеведческих чтениях «Отечество», к которой предоставили материалы для популяризации имени Д.В.Давыдова.</p> <p>В 2018 году открыта Автономная некоммерческая организация по гражданско-патриотическому воспитанию «Клуб «Патриот».</p> <p>15.02.2019 года проведен межрегиональный семинар « Грани краеведческого опыта: интеграция и развитие», в данном мероприятии приняли участие педагоги г.Сызрани, Николаевского, Новоспасского районов..</p>
--	---

	<p>Организованы и проведены межмуниципальная военно-спортивная игра «Дети юга Ульяновской области», слет патриотических клубов «Сыны России», в рамках межрегионального фестиваля «Тебе певцу, тебе герою!»</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в
--	--	--	--	--	--	--	---

							полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и

							обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов /педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных

							предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	малочисленность обучающихся	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Малочисленность обучающихся состава классов	
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировок и имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогически	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

						ми, психологическ ими.	
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения	Определение сетевых партнеров (предприятия

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне				массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирован

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	уровне				педагогически х работников.	ия/стимулиро вания педагогическ их работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятия м.
28	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	0	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском</p>

							ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение	Проведение мониторинга условий/ресу рсов (материальн ых,

						<p>образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся . Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства , использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей

							; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения

						<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразов ательных программ обучающихся по образователь ным программам высшего образования по специальност ям и направления м подготовки, соответствую щим направления м дополнитель ных общеобразов ательных программ, реализуемых технологичес ким кружком, и успешно прошедших промежуточн ую аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое
--	--	--	--	--	--	--	---

							обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного

							<p>образования в сетевой форме. При планировании и реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, технических, кадровых)

							для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
--	--	--	--	--	--	--	---

							для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании и реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направления</p>

						соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	м НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническим и ресурсами.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов

							<p>диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение</p>

							<p>условий для профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p>

							Разработка плана участия обучающихся образователь ной организации в олимпиадах и иных интеллектуал ьных и (или) творческих конкурсах, мероприятия х в соответствии с федеральным , региональны м, муниципальн ым перечнями олимпиад и иных интеллектуал ьных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;</p> <p>обучающимися</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся , демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций .</p>
						Кадровый дефицит	Направление запроса в

						<p>специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиона</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							льной переподготов ки по образователь ным программам педагогическ ой направленно сти; привлечение молодых специалистов дополнитель ного образования, привлечение квалифициро ванных специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогическ их работников, привлечение квалифициро ванных специалистов из других организаций, предприятий)
--	--	--	--	--	--	--	---

							для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособле

							ние помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного	Повышение квалификации и педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для

						<p>уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференция</p>

						к олимпиадам различного уровня.	х и иных мероприятия х. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференция х. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференция х
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительн	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

						ые образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение

							договоров) с организация ми культуры и искусства, кванториума ми, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциям и, ведущими предприятия ми региона, профессiona льными образователь ными организация ми и образователь ными организация ми высшего образования и др.
						Наличие профессиональ ных дефицитов у специалистов по дополнительно му образованию детей в части организации сетевого	Организация обучения педагогическ их работников по реализации программ дополнитель ного образования в сетевой

						взаимодействи я.	форме.
						При реализации дополнительн ых образовательн ых программ образовательн ая организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательн ую деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательн ой деятельности	Планировани е при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнитель ного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумо в, мобильных кванториумо в, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для

						по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой
--	--	--	--	--	--	--	--

							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся .
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющих реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие	Внесение

						<p>педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<p>изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
--	--	--	--	--	--	--	---

39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p> <p>вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение</p>
----	--	------------	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	---

							<p>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствие кадров	
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,

							предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативным и документами о психолого-педагогическом консилиуме в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-	Использование для

						технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимо для реализации программы краеведения или школьного туризма.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Недостаток в организации деятельности	Создание центра детских

					движение	<p>центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p>	<p>инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>
						малочисленность обучающихся	

54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудникам и Всероссийского детского центра «Орлёнок».
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятия для использовани

							я ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	не предусмотрено профильное обучение в 1-9 классах	
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в

							<p>Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						Отсутствует план посещения обучающимися	Включение профессиональных проб в учебно-

						я профессиональных проб на региональных площадках.	воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	не предусмотрен для обучающихся 1-9 классов	
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	не предусмотрено для 1-9 классов	
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях

							педагогическ ого и методическог о советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессiona льному мастерству: материально- техническое обновление образователь ной среды, приспособле ние помещений, использовани е возможносте й трансформир ования, зонирования школьного
--	--	--	--	--	--	--	--

							пространства , использовани е/приобретен ие высокотехно логичного оборудования ; кадровое обеспечение (организация обучения педагогическ их работников, привлечение квалифициро ванных специалистов из других организаций, предприятий) ; поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов
--	--	--	--	--	--	--	---

							по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)				кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	дефицит педагогических кадров	
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами

							на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мотивирующ его администрат ивного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснитель ных мероприятий по формировани ю у педагога понимания своих образователь но- профессiona льных дефицитов и потребностей . Проведение анализа результатов диагностик профессiona льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних

							года. Проведение анализа имеющихся программ дополнитель ного профессиона льного образования по инструмента м ЦОС региональны х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования. Обеспечение адресного подхода со стороны
--	--	--	--	--	--	--	---

							администрации, проведение информационной разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в ЦОС в образовательной деятельности</p> <p>.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов в ЦОС в образовательной деятельности</p> <p>.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирован</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие перспективно го плана повышение квалификаци и педагогическ их работников по программам повышения квалификаци и по инструмента м ЦОС, размещенны м в Федеральном реестре дополнитель ных профессiona льных программ педагогическ ого образования. Организация обучения педагогическ их работников по программам повышения квалификаци
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ипо инструмента м ЦОС, размещенны м в Федеральном реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования. Организация администрат ивного контроля за организацией обучения педагогическ их работников по программам повышения квалификаци и по инструмента м ЦОС, размещенны м в Федеральном реестре дополнитель ных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструменты в ЦОС.
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,

						<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>направлены на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного / профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							осуществляю щих реализацию программ углубленного /профильного обучения. Формирован ие перспективно го плана повышения квалификаци и учителей математики, физики, информатики , химии, биологии, осуществляю щих реализацию углубленного /профильного обучения, по программам повышения квалификаци и, размещенны м в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ого образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного /профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечиваю щих технологичес кий суверенитет страны. Обеспечение администрат ивного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики , химии, биологиипо дополнитель ным профессiona льным программам, направленны х на формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю щих технологичес кий суверенитет
--	--	--	--	--	--	--	--

							страны.
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования

							ния участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профмастерс тва, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методическог о сопровожден ия в профессиона льном развитии педагогическ их работников и управленческ их кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообуче ния педагогическ их работников и управленческ их кадров (в том числе – в формате внутрикорпо ративного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>х в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	дефицит кадров	
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся . Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных

							представител ей) обучающихся . Обеспечение осуществлен ия психолого- педагогическ ого консультиров ания педагогическ их работников. Обеспечение осуществлен ия коррекционн ой и развивающий работы с обучающими ся в рамках психолого- педагогическ ого сопровожден ия участников образователь ного процесса. Обеспечение осуществлен ия диагностичес
--	--	--	--	--	--	--	--

							кой работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон			благоприятного школьного климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса

							<p>путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов</p> <p>·</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	профилактик и деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями и системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранит
--	--	---	--	--	--	--	---

							ельными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной
--	--	--	--	--	--	--	--

							защиты, опеки и попечительства и др.).
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образователь

							<p>ных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образователь</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦГО.</p>
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,</p>

							ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользованные возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

							наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методически

							ми материалами (мультимеди йные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образователь ных ресурсов), используемы ми для обучения и воспитания различных групп пользователе й, представленн ыми в электронном (цифровом) виде и реализующи ми дидактически е возможности
--	--	--	--	--	--	--	--

							ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или

	<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					<p>привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
					<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетн</p>

							ых средств.
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Недостаточный уровень информированности о	Обеспечение информированности о деятельности

						деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественност ью.	Управляющег о Совета и обратной связи с общественно стью.
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	<p>-Разработаны единые рабочие программы по всем предметам;</p> <p>-Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов;</p> <p>-Действует Положение о ВСОКО;</p> <p>-Единые подходы к составлению расписания.</p> <p>- В школе имеются предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, а также работает структурное подразделение Точка роста.</p> <p>-Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Реализуются</p>	<p>Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>

		<p>адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>-100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>-Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</p> <p>-Обеспечена информационная открытость содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</p> <p>-100% обеспеченность учебниками.</p> <p>- Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</p> <p>- Участие специалистов Учреждения в семинарах, тренингах и др.</p>	
--	--	--	--

2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. - Разработан план работы с родителями. - Имеется комплект государственной символики (флаг, герб), гимн. - Объединения дополнительного образования. - Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. 	<p>Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих активное участие в РДДМ</p> <p>Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>
---	------------	--	--

3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодные мед. осмотры. - Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин. - Проведение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по профилактике табакокурения и употребления наркотических средств. - Единые подходы к организации и контролю горячего питания обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. - Медицинское сопровождение, вакцинация. - Пришкольный оздоровительный 	<p>Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности до 65 %</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени</p>
---	----------	--	---

		<p>лагерь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьный спортивный клуб «Спортландия» - Физкультурно–оздоровительная работа проводится на базе ОО Секции: «Баскетбол», - Активное участие в движении ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. - Наличие психологической службы. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней от муниципального до регионального. 	
--	--	---	--

4	Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Школьный театр.</p> <p>Школьный музей. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе школьных медиа.</p> <p>Организация и функционирование школьного хора.</p>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -Организация экскурсий на предприятия района. -Профориентационные классные часы. -Внеклассная проектно-исследовательская деятельность -Встречи, беседы. -Участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» -Вовлечение родителей в профориентационный процесс. -Деятельность объединений дополнительного образования 	<p>Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %</p> <p>Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности</p>

6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> -Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. -Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. -Разработаны и реализуются положение и программа наставничества -Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. -Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов. 	<p>Прохождение курсовой подготовки в соответствии с планом</p> <p>Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 100 %</p>
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Имеются небольшие зоны отдыха. - Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики. 	<p>70 %</p> <p>укомплектованность штатов</p>

8	Образовательная среда	13	-Имеются рекреации. -Имеется 1 спортивный зал, футбольное поле. -Комплексная безопасность в школе. - В школе имеется библиотека.	16	Улучшение материально-технической базы
---	-----------------------	----	---	----	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Функционирует внутренняя система оценки качества</p> <p>Обеспечены условия для получения качественного образования</p> <p>Наличие возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Наличие условий для образования детей с ОВЗ</p> <p>Разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения</p>	<p>Низкий уровень мотивации обучающихся</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических воспитательных мероприятий;</p> <p>Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий</p> <p>Удалённость от городской инфраструктуры</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков;</p> <p>Стимулирование педагогических работников</p> <p>Реализация программы профориентационной работы;</p> <p>Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p>	<p>Профессиональное выгорание</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> <p>Стремительное устаревание оборудования; Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</p> <p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками</p>

<p>образования обучающимися с ОВЗ; Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологопедагогическую, логопедическую помощь Созданы условия для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом Наличие системы дополнительного образования Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся Создана управленческая команда – команда единомышленников В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе</p>			<p>образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений Перегрузка внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования.</p>
--	--	--	---

	<p>Низкий уровень мотивации обучающихся</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических воспитательных мероприятий;</p> <p>Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий</p> <p>Удалённость от городской инфраструктуры</p> <p>Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков;</p> <p>Стимулирование педагогических работников</p> <p>Реализация программы профориентационной работы;</p> <p>Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p>	<p>Профессиональное выгорание</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> <p>Стремительное устаревание оборудования; Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p> <p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p> <p>Перегрузка внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного</p>
--	--	---	--

<p>Функционирует внутренняя система оценки качества</p> <p>Обеспечены условия для получения качественного образования</p> <p>Наличие возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Наличие условий для образования детей с ОВЗ</p> <p>Разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологопедагогическую, логопедическую помощь</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении</p>			
---	--	--	--

**4. Основные направления развития организации.
организации.**

№ п/п	направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативно сти
1	Знание	Олимпиадно е движение	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ	2024 – 2029	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности	Зам. директора по УВР	Количество участников РЭ – 5 человек Количество призеров – 1 человек

	Равные возможности	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных	2024 - 2029	1. Обеспечение учебниками 100 %, в том числе детей с ОВЗ 2. Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ	Зам. директора по УВР	Обеспеченность учебной литературой – 100% Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100%
--	--------------------	---	--	-------------	--	-----------------------	---

			образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	Семья	Вовлечение родителей систему воспитательной работы	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей	2024-2029	1. Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлекать родителей 2. Проведение мероприятий	Зам директора по ВР, вожатый	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 %
3	Здоровье	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни	Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня	2024-2029	1. Увеличение количества секций по видам спорта 2. Курсовая подготовка педагогов 3. Проведение разъяснительной работы с родителями	Зам. директора по ВР	Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей – 10
4	Творчество	Творим,	Развитие	Наличие	2024-	1. Курсовая подготовка	Зам.	Доля

	во	растем, мечтаем	творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественно й культуры.	участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня	2029	педагогов 2. Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности 3. Создание школьного хора	директора по ВР, советник по воспитанию	обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 % Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности – 100 %
		Школьные медиа	Создание условий для реализации детских инициатив	Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	2024 - 2029	1Создание рабочей творческой группы 2Создание школьного радио 3Организация участия в конкурсах 4Создание школьной телестудии	Советник по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа – 10 %
5	Профори ентация	Шаг в карьеру	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуально й образовательно й траектории и	2024 - 2029	1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями 2. Организация экскурсий и	Зам. директора по УВР	Количество заключенных договоров Количество организованных экскурсий

						профессиональных проб		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

				последующей профессии				Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100%
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	---

6	Учитель. Школьная команда	Профессионал	Развитие и повышение квалификации педагогов	Высокая мотивация, личностный рост	2024 - 2029	1. Организация курсовой подготовки 2. Организация участия в конкурсах профмастерства	Зам. директора по УВР	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, 100 % количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства
7	Школьный климат	Психолог и «Я»	Организация психологопедагогического сопровождения	Благоприятный школьный климат	2024 - 2029	1. Создание кабинета педагога-психолога	Директор	Кабинет педагога психолога Изменения в штатном расписании

8	Образовательная среда	Моя школа	Поддержка все активностей	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	2024 - 2029	1. Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» 2. Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП	Зам. директора по УВР	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»
---	-----------------------	-----------	---------------------------	--	-------------	--	-----------------------	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа минпросвещения» до уровня «высокий».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
· Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
· Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Интерактивные доски, Проекторы, экраны	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Молодые кадры	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы https://shkolaverxnemazinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/	Имеются		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Наличие призеров регионального этапа ВСОШ</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>Количество участников РЭ – 5 человек</p> <p>Количество призеров – 1 человек</p> <p>Обеспеченность учебной литературой – 100%</p> <p>Наличие должности «учитель –дефектолог» в штатном расписании</p>
<p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Высокая мотивация, личностный рост</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 %</p> <p>Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства</p>

<p>3. Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; ☒ профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки. 	<p>Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня</p> <p>Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований – 35 %</p> <p>Количество призеров и победителей конкурсов – 10</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 %</p> <p>Количество заключенных договоров</p> <p>Количество организованных экскурсий</p> <p>Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми</p>
---	--	---

76

		<p>для поступления в ВУЗ – 100%</p>
<p>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p>	<p>Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей</p> <p>Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа</p>	<p>Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 %</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 %</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Изменения в штатном расписании</p>
<p>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебновоспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>	<p>Благоприятный школьный климат</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100%</p> <p>Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»</p>

76

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Олимпиадное движение. Задача: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ						
1. В учебном плане на 2024 – 2025 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	02.09.2024		Учебный план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке	Заместитель директора по УВР Буйлина Е.Е	Заместитель директора по УВР Буйлина Е.Е
2. Формирование базы одаренных детей	Вторая неделя сентября – до конца октября		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей		
3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Конец августа 2024 года		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по ВР	
Равные возможности. Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						Заместитель директора по УВР Буйлина Е.Е
1. Внесение в штатное расписание на 2024 – 2025 учебный год должности «педагог-дефектолог»	Конец августа 2024 года		Наличие должности «педагог-дефектолог»	Штатное расписание	Директор Агапова М.А	

2. Организация переподготовки педагогов по специальности «педагог-дефектолог»	Апрель-май, 2024 года		Наличие подготовленного специалиста	Удостоверение о переподготовке	Зам. директора по УВР Буйлина Е.Е	
3. Составление перечня учебников для детей с ОВЗ	Февраль-март, 2024 года		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками	Утвержденный перечень учебников	Библиотекарь Леванюк Е.В	
Семья. Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						Зам. директора по ВР
1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа, 2024 года		Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы	Зам. директора по ВР	
2. Реализация плана воспитательных мероприятий	2024 – 2025 учебный год		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях		
Здоровый школьник. Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						Зам. директор по УВР Буйлина Е.Е.
1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	Август 2024 года		Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ШСК	Руководитель ШСК Камин Ю.Н	

2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Август 2024 года		Количество соревнований	План соревнований	Руководитель ШСК Камин Ю.Н.	
---	------------------	--	-------------------------	-------------------	-----------------------------	--

Творим, растем, мечтаем. Задача: Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.						Зам. директора по ВР
1. Поиск и привлечение специалиста хорового искусства	Январь – август, 2024 года		Наличие специалиста	Приказ о нагрузке	Зам. директора по ВР	
2. Создание школьного хора	Август 2024 года		Количество обучающихся – участников хора	Список участников	Руководитель хора Кононова М.В	
3. Составление перечня конкурсных мероприятий для участия школьного хора	Август 2024 года		Количество конкурсных мероприятий	Перечень конкурсных мероприятий	Руководитель хора	
Школьные медиа. Задача: Создание условий для реализации детских инициатив						Зам. директора по ВР
1. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Сентябрь 2024 года		Количество обучающихся	Список инициативной группы	Вожатый	
Шаг в карьеру. Задача: Сопровождение выбора профессии						

1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август – сентябрь 2024 года		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений, с которыми заключены	Директор Агапова М.А.	Директор Агапова М.А
--	-----------------------------	--	----------------------------------	---	-----------------------	----------------------

				договора		
2. Организация экскурсий и профессиональных проб	Сентябрь-май – 2024 – 2025 года		Количество экскурсий	Приказы	Классные руководители.	
Профессионал. Задача: Развитие и повышение квалификации педагогов						Зам. директора по УВР Буйлина Е.Е
1. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Август 2024 года		Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Зам. директора по УВР Буйлина Е.Е	
2. Составление списка участников в конкурсах по профмастерству	Сентябрь 2024 года		Количество педагогов	Список участников	Зам. директора по УВР Буйлина Е.Е	
3. Организация курсовой подготовки	В соответствии с планом		Количество курсов Количество педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР Буйлина Е.Е.	
Психолог и «Я». Задача: Организация психолого-педагогического сопровождения						Директор Агапова М.А
1. Оформление кабинета педагога-психолога	Июнь – август, 2024 года		Наличие оформленного кабинета педагога психолога	Кабинет	Директор Агапова М.А	