

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Верхемазинская основная школа имени Д.В.Давыдова»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 1
от 30.08.2024г

СОГЛАСОВАН
на заседании
Родительского
комитета
школы

Протокол № 2
от 29.08.2024 г

СОГЛАСОВАН
на заседании
Ученического
комитета

Протокол № 1
от 29.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ
«Верхнемазинская ОШ
имени Д.В. Давыдова»
№ 45 от 30.08.2024 г
М.А.Агапова

(подписан эл.подписью)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

Муниципального общеобразовательного
учреждения «Верхнемазинская основная
школа имени Д.В.Давыдова»

на 2024 – 2025годы

Содержание:

п\п		Стр.
	Пояснительная записка	3-5
I	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6-11
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2	Целевые ориентиры результатов воспитания	
2.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11-33
2.1	Уклад общеобразовательной организации	
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
III	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34-51
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными	
3.4	потребностями Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5	Анализ воспитательного процесса	
	Календарный план воспитательной работы	52-65
	ПЕРЕЧЕНЬ олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской),	66-94

	<p>инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МОУ «Верхнемазинская основная школа имени Д.В.Двыдова»</p> <p>в 2024/25 учебном году</p>	
--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения **«Верхнемазинская основная школа имени Д.В.Давыдова»**

(далее – Программа) ***Пояснительная записка:***

Рабочая программа воспитания ОО (уровень - НОО) разработана на основании:

Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)., Плана (календаря) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 20242025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, Распоряжения Министерства «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и

волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания ориентируется в соответствии с ФГОС НОО на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе

российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — Календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МОУ «Верхнемазинская основная школа имени Д.В.Давыдова» разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (общее собрание трудового коллектива, Совет учащихся, Совет родителей ОО); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении

Верхнемазинская школа и школьный музей Дениса Давыдова стали центром патриотического воспитания подрастающего поколения Радищевского района и Ульяновской области, а школа добились значимых результатов в системе воспитания и образования. Школа участвует в областной программе по развитию инновационных процессов, является инициатором различных новых форм музейной педагогики: музейные часы в реальном и виртуальном режиме, театрализованные музейные экскурсии, передвижные выставки музейных и семейных реликвий и др. Опыт работы школьного музея Д.Давыдова по патриотическому воспитанию признан на уровне региона и широко распространяется в Ульяновской области и других регионах России.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верхнемазинская основная школа имени Д.В.Давыдова» с 2014 года является ассоциированной школой ЮНЕСКО.

Школа стала площадкой реализации проектов, инициированных педагогическими работниками и руководителями школы: передвижная выставка семейных и музейных реликвий, межрегиональные Давыдовские чтения 2006-2017гг, районные лыжные гонки на переходящий кубок фонда Д.В. Давыдова, региональный фестиваль «Тебе-певцу, тебе-герою!», посвященный Д.В.Давыдову.

На базе МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова» были проведены Всероссийские Сытинские чтения, в которых приняли участие 22 школьника и педагоги - призеры и победители чтений из образовательных учреждений Ульяновской области, также проведено заседание III Открытой научно-практической конференции «Ивашевские чтения» среди учащихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны, в которых приняли участие 25 курсантов Ульяновского Гвардейского суворовского училища и победители чтений из г.Ульяновска, Ульяновского, Барышского, Чердаклинского, Тереньгульского районов.

В 2016 году совместно с музеем-заповедником «Родина В.И. Ленина», историко-патриотическим объединением «Багратион», отделом Государственного архива РФ проведены Всероссийские научные чтения, в которых приняли участие работники архивов, музеев, педагоги и учащиеся г.Москва, Севастополя, Вязьмы, Самары, Саратова, Ульяновска.

Обучающиеся школы приняли участие в региональной акции «Начни с себя» на территории Бородинского поля, в реализации межрегионального проекта «От подвигов героев войны 1812 года к подвигу героев Великой Отечественной войны 1941-1945гг» и во всероссийских краеведческих чтениях «Отечество», к которой предоставили материалы для популяризации имени Д.В.Давыдова.

В 2018 году открыта Автономная некоммерческая организация по гражданско-патриотическому воспитанию «Клуб «Патриот».

15.02.2019 года проведен межрегиональный семинар « Грани краеведческого опыта: интеграция и развитие», в данном мероприятии приняли участие педагоги г.Сызрани, Николаевского, Новоспасского районов..

Организованы и проведены межмуниципальная военно-спортивная игра «Дети юга Ульяновской области», ежегодно (5 лет подряд) Школа становится организатором межмуниципальной квеста-игры « Сыны Отечества»

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова» - сельская школа, удаленная от областного центра и его культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Расположение школы (школа располагается в шаговой доступности от учреждений, работающих с детьми) позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость учреждений социума: сельской библиотеки, дома культуры. В школе работает дошкольная разновозрастная группа. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на деятельностном подходе. Всё это позволяет реализовать программу воспитания и социализации обучающихся. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Социокультурная среда сельской школы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и социокультурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем

селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с:

1. АНО «Клуб «Патриот»
2. Отделом образования и дошкольного воспитания (Радищевского, Старокулаткинского, Павловского, Новоспасского, Николаевского районов);
3. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»;
4. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Радищевский
5. центр детского творчества»;
6. Областным краеведческим музеем г.Ульяновск;
7. Музеем-заповедником «Усадьба Дениса Давыдова»;
8. Хуторское Казачье общества «Хутор Старая Рачейка»(Самарская область)
9. Районная газета «Восход».

В школе создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи. Функционируют Школьный спортивный клуб «Спортландия», «Орлята России», военно-патриотический клуб «Патриот» и другие.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- Гражданско - патриотическое и духовно-нравственное воспитание, сохранение и популяризация отечественного, исторического и культурного наследия;
- Сохранение и распространение знаний о жизни героев – земляков разных национальностей, именем которых названы образовательные организации Ульяновской области;
- Укрепление взаимосвязи между патриотическими клубами Ульяновской области;
- Укрепление материально-технической базы для гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;
- Сохранение исторической памяти.

В школе имеется спортивный и актовый залы, столовая, Центр «Точка роста».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого длительной историей существования школы.

МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова» носит имя Дениса Васильевича Давыдова – героя Отечественной войны 1812 года и поэта пушкинской плеяды. Талантливый полководец и поэт в течение 10 лет в селе Верхняя Маза обучал грамоте дворовых детей. После смерти «барина–героя» школу закрыли и про обучение крестьянских детей надолго забыли. В 1845 году Софья Николаевна Давыдова в память о муже построила новую белокаменную церковь. Через несколько лет рядом с церковью выросло новое школьное здание.

«Опросной лист Симбирской губернии» свидетельствует о том, что в 1867 году сын Дениса Васильевича, отставной штабс-капитан Николай Денисович Давыдов, принял участие в создании школы первой ступени и стал его первым попечителем.

Нашей школе есть чем гордиться. За 156 лет, она дала путёвку в жизнь тысячам верхнемазинцев. В школьном архиве хранятся алфавитные книги и книги выдачи документа об образовании начиная с 1937 года.

Традиционными школьными мероприятиями являются «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «День учителя», «День школьника», «Новый год», «Лыжня России», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Зарница», «Смотр строя и песни», конкурс инсценированной патриотической песни), «Весенняя легкоатлетическая эстафета», мероприятия и акции, посвященные 9 мая, «Последний звонок», Выпускной вечер.

В школе функционирует Центр «Точка роста» естественно - научной и технологической направленности, деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика», «Робототехника» при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных программ цифровой и естественно - научной направленности.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную

деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-9 классов, норм ВФСК ГТО. В школе имеется актовый зал, кабинеты технологии, лаборатории, мастерские, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова» в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют юнармейский отряд «Патриот», объединения добровольцев (волонтеров) «Мы - вместе!», юных инспекторов дорожного движения, работает школьный музей Д.В.Давыдова. Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Спортландия». Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости

обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовнонравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВК»- «Школьный паблик», «Одноклассники» - «Школьный вестник»).
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;

- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

Воспитывающая среда школы.

Каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность включает в себя несколько направлений:

кружковая работа организована с учетом потребностей детей;

работа военно-патриотического клуба «Патриот»;

первичная ячейка РДДМ,

работа спортивного клуба «Спортландия»,

- Орлята России.

Все это позволяет нашим детям формировать интерес к истории родного края, страны, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к ЗОЖ; создает условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть,

трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях.

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представлены в соответствующих модулях, которые определяют содержание, виды и формы деятельности. -гражданско-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-трудовое воспитание;

-экологическое воспитание;

-ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «школьное лето» , дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, педагога-психолога, соц педагога, преподавателя ОБЗР , Зам. по ВР.

2.2.1 Модуль «Классное руководство»:

Виды и формы деятельности, используемые в работе классных руководителей.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Основные мероприятия: «Разговор о важном», Профориентационные беседы, Единый День безопасности, Уроки Успеха, Разговор о правильном питании.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Основные мероприятия: посещение семьи на дому, сопровождение семей СОП, Акция «Помоги собраться в школу», индивидуальная консультация по профилактике девиантного поведения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные мероприятия: родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей, совместные дела, областные родительские собрания, Всероссийские просветительские мероприятия.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»:

Внеурочная деятельность, являющаяся обязательной, в МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова» строится на основе законодательства. Особенности школы является сочетание курсов, как для классных коллективов, так и для разновозрастных групп, активное включение в систему внеурочной деятельности дополнительного образования муниципалитета. Школьная модель внеурочной деятельности реализуется как с использованием внутренних педагогических и материально-технических ресурсов, так и ресурсов дополнительного образования муниципального образования. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по направлениям, определяемым школой и

выбранных детьми (старшая школа) и родителями (законными представителями). Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Современным явлением школы стало появление Центра естественнонаучного и технологического образования «Точка роста» и реализованного мероприятия дополнительные рабочие места в дополнительном образовании, объединение «Музееведение», «Шахматы» уровни: базовый(1-4)

График кружков от школы.

Название кружка, секции	День недели	Время проведения	Возраст, класс	ФИО руководителя
«Шахматы» (Точка Роста)	Понедельник	14-40-15-20	1-4	Волков В.А

График внеурочных занятий

	Название кружка, секции	День недели	Время проведения	Возраст, класс	ФИО руководителя
1.	«Разговор о важном»	Понедельник	8-30-9-10	1-9	Кл.руководители
2.	«Орлята России»	Вторник	13-00-13-40	1,3	Уколова О.В

3.	«Физическая культура»	Среда	14-40-15-20	2,4	Волков В.А
----	-----------------------	-------	-------------	-----	------------

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговор о важном», «Орлята России»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению *проводятся в форме экскурсий и классных часов;*

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности проводятся в форме экскурсий, классных часов, Уроков успеха, участие в перечневых конкурсах;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Разговор о важном», «Орлята России»; экскурсии, классные часы;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров проводятся в форме экскурсий, классных часов, участие в перечневых конкурсах;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности проводятся в форме общешкольных дел, походов, экскурсий;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Шахматы» (Точка Роста), «Физическая культура», клуб «Спортландия», Спортивные субботы, Дни Здоровья.

2.2.4.Модуль «Основные школьные дела»

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках

гуманистической воспитательной системы «Школа –социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;
- спортивные состязания: Школьная Спартакиада по видам спорта (кросс, баскетбол, волейбол, лыжная гонка, л/а эстафета), Лыжня России, Кросс наций.
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Дом со звездой»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Вечер встреч с выпускниками», «День Школы», и т.д.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается

детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Основные мероприятия: экспедиция клуба «Патриот» (походы, организованные на посещение достопримечательностей Радищевского района, Посещение краеведческого музея р.п.Радищево, посещение музеев образовательных организаций Радищевского района.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль « Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Задачи

1.Создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого - педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактическую работу осуществляет социально - психологическая служба, представленная социальным педагогом, педагогом - психологом.

Реализуется через систему мероприятий, включающих в себя заботу о физическом здоровье и развитии учащихся, понимании важности сохранения природы, первичное экологическое воспитание, развитием навыков безопасного пребывания в быту, в школе, на улице и прочее, формирования навыка здорового образа жизни, негативного отношения к пагубным привычкам, знакомство с понятием «законопослушный гражданин». Мероприятия реализуются в разных формах:

беседа, встречи с интересными людьми, спартакиады, патрули с представителями МО МВД.

Основными мероприятиями являются: Мероприятия в рамках «Единого дня безопасности», организация встреч с инспектором ГИБДД, инспектором КПДН, проведения инструктажей ,проведение обучения по действия в ЧС.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Модуль реализуется в соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Поправки уточняют роль трудового воспитания в ОО. В законах закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой.

Трудовая деятельность учащихся в школе заключается в участии в уборке классных комнат(исключая влажную уборку), участии в общественно- полезной деятельности в виде сезонных субботников на территории школы.

Профориентационная работа в школе включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Цикл профориентационных часов в формате «Урок успеха». Урок успеха - встреча и диалог с успешными в своей профессии родителями учеников, социально активной и признанной общественностью.

Профориентационные игры: деловые игры, квесты.

Экскурсии на предприятия поселка. Реализуются проекты « Урок успеха на предприятии», «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Сотрудничество с ОГБПОУ «Радищевский технологический техникум» в рамках проекта» Формирование единого образовательного пространства района путём сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на реализацию задач подготовки кадров «Моё время - мой выбор!», посещение мастер классов, совместных занятий, тренировок.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Работа с ресурсами и материалами проекта Проектория;

Индивидуальные консультации школьного психолога по вопросам профессиональных предпочтений.

2.2.10. Модуль «Школьное лето»

Модуль предполагает продолжение воспитательного воздействия на обучающихся в дни летних каникул. Целевая установка школы - создание и совершенствование условий для полноценного оздоровления школьников, приобщение детей к базовым ценностям российского государства и общества, формирование и развитие личности ребёнка и детского коллектива.

Формами оздоровления и занятости являются: пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко», передвижные экспедиции, спортивная площадка, учебно - опытный пришкольный участок, ремонтная бригада и иные формы летней занятости и отдыха школьников, самостоятельно моделируемых школой.

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря пришкольного типа включает инвариантные модули «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии и походы», «Детское медиа-пространство», Социальное партнерство». Программа направлена на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее

этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В основе всех форм занятости лежат мероприятия и события, входящие в всероссийский календарный план воспитательной работы, знаковые федеральные, региональные, местные и школьные события.

Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. (Пост №1 - Проведение тематических дней совместно с РДДМ. Ведущей в реализации модуля «Лето» определяется активная позиция детей, родительского сообщества, взаимодействие с социальными партнерами.

Предполагается, что итогом реализации модуля станет: физическое и психологическое оздоровление школьников, приобщение к общечеловеческим и общегосударственным ценностям, развитие творческих и интеллектуальных способностей, приобретение опыта позитивных коммуникаций; развитие школьного коллектива; положительная динамика в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; положительная динамика в детском коллективе в приобретении навыков безопасного поведения, общения и толерантности.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерами МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова» являются:

1. АНО «Клуб «Патриот»
2. Отделом образования и дошкольного воспитания (Радищевского, Старокулаткинского, Павловского, Новоспасского, Николаевского районов);
3. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»;
4. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Радищевский
5. центр детского творчества»;
6. Областным краеведческим музеем г.Ульяновск;
7. Музеем-заповедником «Усадьба Дениса Давыдова»;
8. Хуторское Казачье общества «Хутор Старая Рачейка»(Самарская область)
9. Районная газета «Восход».

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых 27 культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в

доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.12. Вариативными модулями воспитательной работы являются:

Модуль «Школьный музей»

Основными центрами патриотического воспитания в МОУ «Верхнемазинская СШ имени Д.В. Давыдова» являются школьный музей имени Д.В. Давыдова и созданный на базе школьного музея военно-патриотический клуб «Патриот». Создание в образовательной организации центра патриотического воспитания обеспечивает формирование, развитие и деятельностное освоение таких социально значимых ценностей как гражданственность, патриотизм, чувство сопричастности к судьбам своей большой и малой родины, гражданственности и социальной ответственности. Основными направлениями и формами деятельности школьного музея имени Д.В. Давыдова являются: - литературные, исторические, краеведческие музейные часы и уроки, организуемые учителями и школьниками для углубленного изучения биографий, проживавших в нашей области исторических деятелей, полководцев, российских поэтов и писателей; произошедших здесь исторических событий, имеющих историко-культурных ландшафтов и пр.;

- участие в подготовке в музее сменных экспозиций, экскурсий по итогам исследовательской работы.

- ежегодное участие во всероссийском культурно-историческом фестивале «Тебе певцу, тебе герою», который проводится на территории поселения.

Воспитательные возможности работы клуба «Патриот» реализуются в рамках следующих видов и формах деятельности:

основными направлениями и формами деятельности военно-патриотического клуба являются:

–организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта;

– проведение военно-спортивных соревнований, игр, однодневных походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок;

– поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;

- участие в уходе за памятниками воинской славы;
- оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
- проведение мероприятий, связанных с памятливыми (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;
- участие в работе военно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи и детей, - выдвижение и реализация инициатив, направленных на сохранение памяти о событиях, участниках Великой Отечественной войны, исторической значимости Великой Победы.
- участие в информационных мероприятиях по сохранению исторической памяти и справедливости (социальные видеоролики, статьи, интервью, видеофильмы и пр.)

«Школьный спортивный клуб» Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно – нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только духовном благополучии, необходимость комплексного подхода.

Одна из задач педагогов – формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

В МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В. Давыдова» на протяжении нескольких лет ведет свою работу детский спортивный клуб «Спортландия». Руководит клубом – учитель физической культуры.

В основу программы спортивного клуба положены принципы:

– актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией; -доступности. В соответствии с этим принципом школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– системности. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– сознательности и активности. Направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Детский коллектив, на основе принципа добровольности, включился в Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых», в школе открыто первичное отделение.

Модуль «Школьные СМИ».

Реализуется через СМИ: школьный сайт <https://shkolaverxnemazinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

страницы в социальных сетях Вконтакте, Одноклассники- Госпаблики

Страницы информируют о жизни школы, являются связующим звеном в общении с детьми, средством информирования. В сети Вконтакте формируется школьный архив фото и видео материалов, пополняемый детским коллективом, родителями, учителями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В. Давыдова» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
 оснащение материально - технической базы;
 использование рациональных педагогических нагрузок;
 помощь педагогу в выборе темы самообразования;
 сопровождение педагогов по теме самообразования.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в
 МОУ «Верхнемазинская СШ имени Д.В. Давыдова»**

№	Занимаемая должность	ФИО
1	Директор школы	Агапова Марина Анатольевна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Буйлина Елена Евгеньевна
Классные руководители		
3	Классный руководитель 1 класса	Уколова Ольга Валерьевна
4	Классный руководитель 2 класса	Маклакова Наталья Викторовна
5	Классный руководитель 3 класса	Уколова Ольга Валерьевна
6	Классный руководитель 4 класса	Кутнаева Лариса Валентиновна
7	Классный руководитель 5 класса	Туктарова Лидия Геннадьевна
8	Классный руководитель 6 класса	Кононова Мария Викторовна
9	Классный руководитель 7 класса	Камин Юрий Николаевич
10	Классный руководитель 8 класса	Волкова Галина Николаевна
11	Классный руководитель 9 класса	Волков Владимир Александрович
Педагоги дополнительного образования		
13	Руководитель детского объединения «Музееведение» в 1-4 классах	Волкова Галина Николаевна
14	Руководитель детского объединения «Музееведение» в	Волкова Галина Николаевна

	5-9 классах	
15	Руководитель детского объединения «Патриот»	Волков Владимир Александрович
16	Руководитель детского объединения «Шахматы»	Волков Владимир Александрович
17	Руководитель детского объединения «Спортивное ориентирование»	Волков Владимир Александрович
18	Руководитель детского объединения «В гармонии с природой»	Кононова Мария Викторовна
19	Педагог-библиотекарь	Леванюк Елена Хаджи-Даутовна
20	Руководитель детского объединения «В глубинах физики»	Гусева Светлана Павловна
Социально – психологическая служба		
21	Педагог-психолог	Кутнаева Лариса Валентиновна
22	Социальный педагог	Магомедова Ирина Викторовна
23	Учитель-логопед	Леванюк Елена Хаджи-Даутовна
24	Учитель-дефектолог	Волкова Галина Николаевна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативными документами в сфере воспитания являются:

Локальные акты МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова» Примерная программа воспитания, Локальные акты: Положение о рабочей программе воспитания, Положение о классном руководстве, Положение об учебно- опытной участке, Положение о Совете обучающихся, Положение о внеурочной деятельности обучающихся, Положение об ученическом самоуправлении, Положение о пришкольном дневном оздоровительном лагере «Солнышко»,

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Положение о Совете родителей обучающихся, Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Все нормативные документы размещены на сайте МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова»

<https://shkolaverxnemazinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В начальной школе обучаются ребята из семей мигрантов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе является продуктом коллективной деятельности всех участников воспитания.

Предметом анализа являются:

Условия, способствующие получению значимых знаний, развитию социально значимых отношений, приобретению опыта участия в социально - признанной деятельности.

Позитивная динамика в развитии школьника, проявляющаяся через показатели критерия факта, критерия отношения, критерия смысла, инициативность детей в преобразовательной, социально-одобряемой деятельности в жизни школы, муниципалитета.

Позитивная динамика в профессиональном мастерстве организаторов воспитания школы (классные руководители, педагоги - воспитатели).

Динамика результативности детского и педагогического коллективов, выражающееся в публичном признании успешности деятельности (победы в конкурсах, фестивалях, смотрах, в профессиональных педагогических конкурсах).

Динамика привлекательности школы для социальных партнеров, учреждений дополнительного, средне специального, высшего образования.

Формы анализа: наблюдение, собеседование, коллективный анализ, анкеты и опросники, количественная оценка результативности воспитательной деятельности.

Формы представления анализа воспитательного процесса в школе: заседание методического объединения, педагогический Совет, публичный отчет, публикации.

Направления перспективного развития воспитательной системы школы:

Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления.

Активизация использования воспитательного потенциала школьных СМИ, музея.

Развитие системы стимулирования и поощрения для организаторов воспитания.

Поиск ресурсов воспитания через активное взаимодействие с семьями школьников, расширение социального партнерства, инновационный педагогический поиск.

Анализ воспитательной работы

МОУ «Верхнемазинская основная школа имени Д.В.Давыдова»

за 2023 - 2024 учебный год

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач: усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;

- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «Верхнемазинская ОШ имени Д.В.Давыдова» за 2023-2024 учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- Единый урок «Права человека»
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, олимпиады.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

- «Разговоры о важном»
- «Музееведение»
- «Россия - мои горизонты»
- «Кукольный театр»
- «Финансовая грамотность»
- «Юный чемпион»
- «Патриот»
- «В гармонии с природой»
- «В глубинах физики»
- «Шахматы»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию

гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом.

Во всех с 1 по 9 кл. есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, трудовой. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД..

Формы наставничества, реализуемые в школе.

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-9 классы);
- проведение коллективных творческих дел;
- работа центра детских инициатив;
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

2.Класным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Своевременно направлять, отслеживать работу класных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модель «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Мероприятие	Примечание
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-9 кл.
День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-9 кл.
Международная патриотическая акция «Диктант Победы».	«Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит

	прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях. Кл.час 7-9 кл.
День родного языка	Провели классные часы в игровой форме 1-9 кл
Всероссийская акция: "Внимание! Дети!"	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: - обучающие уроки, по профилактике ДТП; - разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «ДомШкола-Дом» для обучающихся 1-5 классов; - в родительские группы всех классов нашей школы размещены памятки инспектора ГИБДД
«Осенний бум»	Конкурс поделок из природного материала, «Осенний бал»
Международный день пожилых людей	5-6кл.- Кинолекторий «Человек дорожке золота», 8-9кл.- викторина, 1-4 кл.- открытки
День учителя	Концерт, поздравительные открытки
Всероссийская акция посвященная Дню отца	Роль отца является неоценимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. Видеопоздравление
Международный день школьных библиотек	Провели викторину «Стань читателем,

	дружок!» 1-4 кл Акция «Читай-КА» в рамках
«Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия. Кл.часы 1-9 кл.
День народного единства	Выставка семейных и музейных реликвий в школьном музее Дениса Давыдова, Литературная гостиная, «Выставка и дегустация блюд многонационального народа России», день Национальных игр и забав
Международный день здоровьe сбережения: «Делай как Я!»	Проект Здоровье первых . Встреча с фельдшером ФАПа
День толерантности	Были проведены классные часы 1-9 кл
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ	Прошли конкурсы рисунков и классные часы. В 5-6 классах прошла Игра-викторина «Секреты здорового питания»
День защиты прав ребёнка.	Кл.часы, викторина, стенд, беседа, рисунки
День матери	видеопоздравление, Творческая мастерская «Подарок для мамы»
День неизвестного солдата Акция «Огни памяти»	Уборка территории возле памятника погибшим односельчанам Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы 1 -9 кл.
Международный день инвалидов	Кинолекторий
День героев Отечества	Акция «Письмо солдату». Для учащихся начальных классов

	провели классный час. Для 5 - 9 классов провели Урок Мужества «Героями не рождаются, а становятся»:
День Конституции РФ	Для учеников 8-9 классов провели интеллектуальную игру «Что мы знаем о конституции?». Для учеников 1 - 6 классов была проведена игра «Поле чудес» по вопросам Конституции и символов России.
АКЦИЯ «ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ»	С целью пропаганды соблюдения Правил дорожного движения, привития навыков безопасного поведения на улице и дороге нашу школу посетили сотрудники ГИБДД
КТД «Новый год»	-Конкурсы плакатов и украшение класса, Новогоднее бумажное ШОУ
«Рождество семейный праздник»	-Классные часы - Ребята посетили районную «Рождественскую ёлку »
Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 1-9 кл.

Акция «Покормите птиц зимой!»	Совместно с родителями ребята изготовили кормушки из различных материалов. 1-4 кл.
День воинской Славы России	<p>Просмотр фильм «Такая есть работа». Фильм рассказывает о почетной работе каждого гражданина - защищать свою Родину. Участники ВОВ, Афганской войны, Кавказских войн, СВО и курсанты-кадеты делятся воспоминаниями о военных событиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> -классные часы «Доблестный Сталинград» для 1-4 классов; - квест- игра «Великие битвы Победы»; -интерактивная викторина «Героический Сталинград» для 9 класса; -Встреча с участниками СВО
День российской науки	
Весёлые старты	В спортивном мероприятии принимали участие родители, дети, учителя
Международный женский день	Квест с родителями
«Широкая масленица»	Была подготовлена конкурсная программа с боями подушками, поднятием гирь, и другими веселыми

	конкурсами. Завершился наш праздник чаепитием с ароматными блинами, пирогами и сладостями!
День воссоединения Крыма	В рамках праздника в школе для 1-9 классов прошел классный час по теме «Крым и Севастополь. 10 лет в родной гавани». На классном часу учащиеся познакомились с историей памятной даты, узнали о героических страницах полуострова Крым, посмотрели видеоролик, рассказывающий о природе, культуре региона, а также о значении Крыма для жителей России.
День здоровья	Неделя прошла в нашей школе под названием «За здоровый образ жизни». Ученики активно принимают участие в различных мероприятиях, направленных на поддержку здорового образа жизни. <ul style="list-style-type: none"> - веселые эстафеты для младших школьников, - беседы о гигиене для старшеклассников, - классные часы, посвященные правильному питанию.
День космонавтики	Прошла тематическая неделя, посвящённая Дню космонавтики. Дети смогли узнать больше об истории развития авиации и

	<p>космонавтики. Учащиеся приняли участие в конкурсе поделок и рисунков на тему «Космическая фантазия».</p>
<p>День единых действий «Без срока давности»</p>	<p>о Дню Единых действий у нас в школе на уроках истории и классных часах был организован просмотр областного классного часа «Урок исторической правды». Были проведены беседы для обучающихся 8 и 9 классов. Учащиеся участвовали в акции «В памяти живы». Возложили цветы к мемориалу и почтили память погибших.</p>
<p>Международный день земли</p>	<p>Дети узнали много нового, посмотрели мультфильм об охране природы ,поучаствовали в экологической викторине, составили стенд-памятку «Наша планета в наших руках», учащиеся 1 класса выполнили поделку.</p>
<p>Акция «МЫ ВМЕСТЕ»</p>	<p>Написать письмо солдату для многих оказалось очень важным и ответственным делом. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при</p>

	чрезвычайных ситуациях и за многое другое. 1-9 кл.
Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	Субботник прошел очень воодушевленно и активно, все были полны задора и желания ухаживать за своей родной природой, ведь природа, окружающая мир — это наш дом. И мы должны поддерживать чистоту и порядок в нем.
Диктант Победы	"Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 8-9 кл.
Окна Победы	В канун праздника Дня Победы обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. 1-9 кл.
День Победы	Наши школьники совместно с педагогами подготовили стихи и песни о Победе. Затем все присутствующие почтили минутой молчания память павших в годы ВОВ. В завершении митинга к памятнику солдатам прошла церемония возложения цветов.
«Письма Победы» в рамках Межмуниципального	Накануне великого праздника Победы учащиеся приняли участие

конкурса «Сыны Отечества»	во Всероссийской акции «Письма Победы». Ребята написали письма с самыми теплыми и искренними пожеланиями участникам СВО. 1-9 кл.
Последний звонок	Пролетел учебный год быстро и незаметно. Традиционный «колокольчик» возвестил об окончании учебного года.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятными днями проведены

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

– к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения Первых мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов общения	1-9 класс	в течение года
Экскурсии, встречи с	1-9 класс	в течение года

профессионалами, представителями, руководителями		
Посещение профориентационных мероприятий	5-9 класс	в течение года
Профориентационные игры	1 – 4	В течении года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	5-9 класс	в течение года
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 класс	в течение года

Участие в проектной деятельности	1-9 класс	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-9 класс	в течение года

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/25 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности На групповом уровне: общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проведённые мероприятия

Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Беседа с родителями 9 «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое собеседование. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся.» «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, Заседания Совета школы, Совета профилактики, анкетирование родителей. «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении собраний по воспитательной работе. Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

На собраниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 кл, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей

учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024/2025 учебном году:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.
3. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

«Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023/2024 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

- ✓ проведен общешкольная линейка, посвященная памяти детей и взрослых, погибших во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия
- ✓ профилактические акции "Внимание, дети!". В рамках акции проведены следующие мероприятия: праздник "Посвящение в пешеходы", , викторина по ПДД, рисунки по ПДД, плакаты по безопасности дорожного движения, изготовление и раздача учащимся памяток "Соблюдаем ПДД".
- ✓ Учащиеся смогли проверить знания ПДД в онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги»
- ✓ классный час по теме "Профилактика гриппа и простудных заболеваний"
- ✓ Беседа «Подросток и закон»

✓ проведена Неделя здорового питания, в ходе которой организованы мероприятия, посвященные теме здорового и правильного питания. □ Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»

Модуль «Школьный музей»

Основными центрами патриотического воспитания в нашей школе являются школьный музей имени Д.В. Давыдова и созданный на базе школьного музея военно-патриотический клуб «Патриот». Создание в образовательной организации центра патриотического воспитания обеспечивает формирование, развитие и деятельностное освоение таких социально значимых ценностей как гражданственность, патриотизм, чувство сопричастности к судьбам своей большой и малой родины, гражданственности и социальной ответственности. Основными направлениями и формами деятельности школьного музея имени Д.В. Давыдова являются: - литературные, исторические, краеведческие музейные часы и уроки, организуемые учителями и школьниками для углубленного изучения биографий, проживавших в нашей области исторических деятелей, полководцев, российских поэтов и писателей; произошедших здесь исторических событий, имеющих историко-культурных ландшафтов и пр.;

- участие в подготовке в музее сменных экспозиций, экскурсий по итогам исследовательской работы.

- ежегодное участие во всероссийском культурно-историческом фестивале «Тебе певцу, тебе герою», который проводится на территории поселения.

Воспитательные возможности работы клуба «Патриот» реализуются в рамках следующих видов и формах деятельности:

основными направлениями и формами деятельности военно-патриотического клуба являются:

–организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта;

– проведение военно-спортивных соревнований, игр, однодневных походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок;

– поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;

- участие в уходе за памятниками воинской славы;
- оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
- проведение мероприятий, связанных с памятливыми (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;
- участие в работе военно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи и детей, - выдвижение и реализация инициатив, направленных на сохранение памяти о событиях, участниках Великой Отечественной войны, исторической значимости Великой Победы.
- участие в информационных мероприятиях по сохранению исторической памяти и справедливости (социальные видеоролики, статьи, интервью, видеопильмы и пр.)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и	1-4 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители

памятным датам1-9 класс			
Оформление классных уголков	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 класс	май-сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство пришкольной территории	1-4 класс	Сентябрь- октябрь апрель -май	педагог-организатор, классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

С 1 сентября 2023 года начало свою деятельность первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». "Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Деятельность первичного отделения Движения Первых на базе школы направлена на воспитание

подростающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в Движении Первых осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте (Школьный паблик», в Одноклассниках (Школьный вестник)

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Календарный план воспитательной работы

В основе планирования лежит ПЛАН (календарь)

образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Главные события 2024-2025 года

год - Год Семьи в Российской Федерации

год - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 —1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964) 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 - 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 - 1829)

Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддержанные им, и реализуемые в образовательных организациях в течение учебного года:

Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).

Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных

информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности. 1) Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».

2) Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»

3) Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).

4) Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

5) Общероссийский проект «Культура для школьника».

6) Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».

7) Проекты для школьников от АНО «Россия - страна возможностей».

8) Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»,

11) Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».

12) Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята - дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые -защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф.

13) Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Верхнемазинская основная
школа имени Д.В.Давыдова»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Начальное общее образование
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Верхнемазинская основная школа имени Д.В.Давыдова»

на 2024-2025 учебный год

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/единый классный час по теме	2 сентября	1-4 классы	Зам. Директора по УВР	Гражданское	«Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны			Классные часы	3 сентября	1-4 классы	Кл руководители	патриотическое	«Профилактика и безопасность»
3.	Международный день распространения грамотности			квест	8 сентября	1-4 классы	Учителя русского языка	Ценности научного познания	Урочная деятельность
4.		День семейного общения		Родительское собрание Классные мероприятия	12 сентября	1-4 классы	Кл руководители	Эстетическое, духовно-нравственное	Работа с родителями, классное руководство
5.		День родного края		«Увлекательное около нас». В мире национальных	15 сентября	1-4 классы	Кл руководители	духовно-нравственное	классное руководство

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				традиций					
6.	Всемирный день туризма			Классная встреча	27 сентября	1-4 классы	«Движение Первых»	Экологическое ЗОЖ	Внеурочная деятельность
7.			турнир по шахматам «Белая ладья»	турнир	30 сентября	1-4 классы	Волков В.А.	Ценности научного познания	Основные школьные дела Внеурочная деятельность
ОКТАБРЬ									
8.	День пожилого человека			Акция	1 октября	1-4 классы	Соц. педагог	духовно-нравственное	Основные школьные дела
9.	День защиты животных			Классные часы	4 октября	1-4 классы	Кл руководители	духовно-нравственное	классное руководство
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя			КВН	5 октября	1-4 классы	Зам директора по УВР	Эстетическое	Основные школьные дела
11.	День школьника			«Умники и умницы» интеллектуальная игра	8 октября	1-4 классы	Зам директора по УВР	Эстетическое Ценности научного познания	Основные школьные дела
12.			День открытых дверей «10 талантов за час»	Мастер класс	10 октября	1-4 классы	Зам директора по УВР	Ценности научного познания	Основные школьные дела

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
13.	День отца			Акция «Поздравь папу»	15 октября	1-4 классы	Классные руководители	Эстетическое духовно-нравственное	Основные школьные дела
14.			Осенние посиделки	викторина	25 октября	1-4 классы	Классные руководители	Эстетическое духовно-нравственное	Основные школьные дела
ноябрь									
15.	День народного единства.			Народные игры, классные часы	4 ноября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское патриотическое	Основные школьные дела
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел			беседа	8 ноября	1-4 классы	Учитель истории	патриотическое	Урочная деятельность
17.	Всероссийская неделя «Театр и дети»			Игровая программа		1-4 классы	Кл руководители	эстетическое	Классное руководство
18.		День матери		поздравления	26 ноября	1-4 классы	Кл руководители	эстетическое	Классное руководство
декабрь									
19.	Всемирный день борьбы со СПИДом			беседа	1 декабря	1-4 классы	Кл руководители	ЗОЖ	Соц партнерство

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
20.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов			Классные часы	3 декабря	1-4 классы	Кл руководители	Духовно-нравственное	Соц партнерство
21.	Международный день добровольца (волонтера) в России			Трудовые дела	5 декабря	1-4 классы	Кл руководители	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
22.	День Героев Отечества			беседа	9 декабря	1-4 классы	Учитель истории	Гражданское патриотическое	Урочная деятельность
23.		День прав человека		Классные часы	10 декабря	1-4 классы	Кл руководители	Гражданское	Классное руководство
24.		День отечественной истории		беседа	12 декабря	1-4 классы	Учитель истории	Гражданское патриотическое	Урочная деятельность
25.	День Конституции Российской Федерации				12 декабря	1-4 классы	Кл руководители	Гражданское	Классное руководство
26.		День герба и флага Ульяновской области		Линейка Кл час	22 декабря	1-4 классы	Кл руководители	Гражданское	Классное руководство
27.				Новогодние мероприятия		1-4 классы	Кл руководители	эстетическое	Основные школьные дела
январь									

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
28.	Рождество Христово			встреча	7 января	1-4 классы		Духовно-нравственное	Основные школьные дела
29.		День образования Ульяновской области		Линейка Кл час	19 января	1-4 классы	Кл руководители	Гражданское	Классное руководство
30.	80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцим-День памяти жертв Холокоста			беседа	27 января -	1-4 классы	Кл руководители	Гражданское патриотическое	Классное руководство
февраль									
31.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве			Линейка Кл час	2 февраля -	1-4 классы	Учитель истории	Гражданское патриотическое	Внешкольные мероприятия
32.	День зимних видов спорта в			спартакиада	7 февраля	1-4	Учитель	ЗОЖ	Основные

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	России					классы	физической культуры		школьные дела
33.	День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста			беседа	8 февраля -	1-4 классы	Классный руководитель	Ценности научного познания	Классное руководство
34.		Всемирный день безопасного интернета		Классные часы	11 февраля	1-4 классы	Классный руководитель	Ценности научного познания	Классное руководство
35.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики			Линейка	15 февраля -	1-4 классы	Учитель истории	Гражданское патриотическое	Внешкольные мероприятия
36.	Международный день родного языка			Конкурс чтецов "С любовью о Родине"	21 февраля -	1-4 классы	Учитель родного языка	Гражданское патриотическое	Основные школьные дела
37.	День защитника Отечества			А ну-ка, мальчики	23 февраля -	1-4 классы	Учитель физической культуры	Гражданское Патриотическое ЗОЖ	Основные школьные дела

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
март									
38.		День памяти воинов-десантников в 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года		Линейка	1 марта	1-4 классы	Учитель ОБЖ	Гражданское патриотическое	Внешкольные мероприятия
39.	Международный женский день			Праздничное мероприятие (концерт)	8 марта -	1-4 классы	Классные руководители	эстетическое	Основные школьные дела
40.	День воссоединения Крыма с Россией			Линейка	18 марта	1-4 классы	Учитель ОБЖ	Гражданское патриотическое	Внешкольные мероприятия
41.		День защиты прав потребителей		Классные часы	15 марта	1-4 классы	Классные руководители	трудовое	Урочная деятельность
42.	Международный день театра			квест	27 марта	1-4 классы	Учитель искусства	эстетическое	Основные школьные дела
апрель									

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
43.		Международный день птиц		Практическое занятие	1 апреля -	1-4 классы	Учитель технологии	трудовое	Урочная деятельность
44.		Всемирный день здоровья		Спортивная игра	7 апреля -	1-4 классы	Учитель физической культуры	ЗОЖ	Основные школьные дела
45.		День российской анимации		викторина	8 апреля	1-4 классы	Учитель искусства	эстетическое	Урочная деятельность
46.	День космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)	«Гагаринский урок»		Классный час	12 апреля	1-4 классы	Кл руководитель	Ценности научного познания	Классное руководство
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			беседа	19 апреля	1-4 классы	Учитель истории	патриотизм	Урочная деятельность
48.		День местного		игра	21 апреля	1-4	Зам	Ценности научного	Классное

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		самоуправления- День школьного самоуправления в образовательных организациях				классы	директора по УВР	познания	руководство
49.		День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф		линейка	26 апреля	1-4 классы	Педагог-организатор ОБЖ	Патриотизм	Профилактика и безопасность
50.		День пожарной охраны		викторина	30 апреля	1-4 классы	Кл руководитель	Трудовое профориентация	Внешкольное мероприятие
май									
51.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов			митинг	7- 9 мая -	1-4 Классы	Зам директора по УВР	Патриотизм гражданственность	Внешкольное мероприятие
52.		Международно		Классные	15 мая -	1-4	Кл	Эстетическое	Классное

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		дний день семьи		мероприятия		Классы	руководители	Духовно-нравственное	руководство
53.		Единый информационный день Детского телефона доверия		беседа	17 мая -	1-4 Классы	Педагог-психолог	Ценности научного познания	Профилактика и безопасность
54.	День детских общественных организаций России			квест	19 мая	1-4 классы	Зам директора по УВР	гражданское	Внеурочная деятельность
55.		День Волги			20 мая				
56.	24 мая - День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова - печатной книги для обучения письму и чтению	День дружбы народов в Ульяновской области		За честь школы	24 мая	1-4 классы	Зам директора по УВР	Гражданское эстетическое	Внеурочная деятельность
57.			Торжественное мероприятие «Последний	линейка	26 мая	1-4 классы	Зам директора по УВР	эстетическое	Общешкольные дела

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			звонок»						
58.		Всемирный день ориентирования		Спортивное мероприятие	27 мая	1-4 классы	Педагог-организатор ОБЖ	ЗОЖ	Основные школьные дела

Приложение
к календарному плану
воспитательной работы

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МОУ «Верхнемазинская основная школа имени Д.В.Двыдова»
в 2024/25 учебном году

№ п / п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания	Этапы конкурсного мероприятия (школьный, муниципальный)	Соответствие с региональным перечнем (укажите № п/п конкурсного мероприятия из регионального перечня)	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Третий уровень конкурсных мероприятий								
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского (с международным	10-18 лет	октябрь-декабрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная	Естественно-научная направленность	Подготовка участников конкурса по программам дополнительного	5	Конова М.В.

	участием)			государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»		образования		
Второй уровень конкурсных мероприятий								
2.	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024»	7-10 лет	октябрь – декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Естественно-научная направленность	Подготовка участников конкурса по программам дополнительного образования	41	Кононова М.В. Кл.рук 1-4 класов
3.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2024 года- апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразова	Естественно-научная направленность	Подготовка участников конкурса по программам дополнительного образования	51	Кл.рук 1-4 классы

				тельное учреждение «Гимназия №34», Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»				
4.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	10-17 лет	март-апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Подготовка участников фестиваля по программам дополнительного образования	71	Кл.рук. 4-9 класса
5.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	апрель-июнь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая	Техническая, социально-педагогическая направленности	Муниципальный этап, Подготовка призёров МЭ олимпиады к	78	Буйлина Е.Е

				образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район»		участию в РЭ олимпиады		
Первый уровень конкурсных мероприятий								
6.	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	12-18 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Подготовка к конкурсу по программам дополнительного образования	87	Методический совет
7.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация	Художественная направленность	Подготовка к конкурсу по программам дополнительного образования	90	Кл.рк 1-9 кл Дошкольная группа

				«Дворец творчества детей и молодёжи», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»				
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»	8-18 лет	ноябрь 2024 года - январь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	Подготовка участников конкурса по программам дополнительного образования	91	Кл.рук 1-9 кл
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс	7-17 лет	январь-март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	Подготовка к конкурсу по программам дополнительного образования	94	Кл.рук 1-9 кл

	творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»							
10.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	6-17 лет	январь– март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	Муниципальный этап, Подготовка призеров МЭ конкурса к участию в РЭ	95	Кл.рук 1-9 кл
11.	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	5-18 лет	апрель– май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия,	Художественная направленность	Подготовка участников к конкурсу по программам дополнительного образования	105	Кл.рук 1-9 кл Дошкольная группа

				Областной духовно-патриотический Центр «Арское»				
12.	Фестиваль детского творчества «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой»	7-18 лет	апрель-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Кивать имени доктора технических наук А.И.Фионова Кузоватовского района Ульяновской области	Художественная направленность	Подготовка участников к конкурсу по программам дополнительного образования	106	Кл.рук 1-9 кл
13.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Подготовка участников к областному конкурсу	110	Волков В.А.

				государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»				
14.	Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций	8-10, 16-18 лет	май 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Физкультурно-спортивная направленность	Подготовка участников к мероприятию по программам дополнительного образования	111	Камин Ю.Н.
15.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному	7-15 лет	май-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт	Духовно-нравственное воспитание	Подготовка участников к мероприятию по программам дополнительн	115	Кл.рук 1-9 кл

	воспитанию школьников «Доброта спасет мир»			развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н.		ого образования		
Муниципальные мероприятия								
16.	Муниципальный конкурс школьных проектных работ «Я познаю мир»	7-10 лет	март 2025	Отдел образования и дошкольного воспитания администрации и муниципального образования «Радищевский район»	Социально-гуманитарная направленность, техническая направленность	муниципальный этап	-	Кл.рук 1-4 кл
17.	Муниципальный конкурс школьных проектных работ «Я-исследователь»	11-17 лет	апрель 2025	Отдел образования и дошкольного воспитания администрации и муниципального образования «Радищевский район»	Социально-гуманитарная направленность, техническая направленность	муниципальный этап	-	Кл.рук 5-9 кл

18.	Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады школьников	10-17 лет	Февраль 2025	МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»	физкультурно-спортивная направленность	муниципальный этап	-	Волков В.А.
19.	Муниципальный конкурс «Цветы - творения рук искусных!», в рамках Межрегионального фестиваля славянской культуры «Дикий пион»	7 -17 лет	Май 2025	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	муниципальный этап	-	Кл.рук 1-9 кл
20.	Муниципальный конкурс детских творческих работ, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ «Немеркнущий свет Победы»	5-17 лет	Май 2025	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	муниципальный этап	-	Кл.рук 1-9 кл
21.	Районный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	7-14 лет	Декабрь 2024 г.	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	муниципальный этап	-	Кл.Рук 1-9 кл

