

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Верхнемазинская средняя школа имени Д.В.Давыдова»

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных
классов

Протокол № 1

от «18» августа 2022 г

Руководитель: ОВЧ.-

Жилова, О.В.

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР:

Буй Е.Е. Буйлина

«18» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 60 от «18» августа 2022 г

Директор: ОВЧ.- М.А.Агапова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 3 класса

уровень базовый

срок реализации 2022– 2023 учебный год

Разработчик программы: учитель начальных классов

Магомедова Ирина Викторовна

Программа: Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов
А.А. Плешакова

Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательной организации авторов А.А. Плешакова–М:
Просвещение 2020г

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить ее в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблеме вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки и разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать ее;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета.

Как устроен мир? (6 ч)

- Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Эта удивительная природа (18 ч)

- Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.).
- Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента.
- Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Мы и наше здоровье (10 ч)

- Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого.
- Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Наша безопасность (7 ч)

- Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях.
- Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Чему учит экономика? (12 ч)

Учебный материал данного раздела отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научными экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Путешествие по городам и странам (13 ч)

- Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

Тематическое планирование по предмету окружающий мир.

№п\п	Тема урока	Количество часов
Как устроен мир - 6 часов		
1	Природа. Ценность природы для людей. Беседа «Безопасность жизнедеятельности детей».	1ч
2	Человек.	1ч
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям».	1ч
4	Общество.	1ч
5	Что такое экология.	1ч
6	Природа в опасности. Охрана природы. Проверочная работа №1 Тест «Как устроен мир».	1ч
Эта удивительная природа - 18 часов		
7	Тела, вещества, частицы. Естественные искусственные тела.	1ч
8	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Определение крахмала в продуктах».	1ч
9	Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха.	1ч
10	Вода и жизнь. Практическая работа №2 «Изучение свойств воды».	1ч
11	Превращения и круговорот воды в природе.	1ч
12	Берегите воду! Как охраняют воду от загрязнения.	1ч
13	Что такое почва. Практическая работа №3 «Свойства почвы».	1ч
14	Разнообразие растений.	1ч
15	Солнце, растения и мы с вами.	1ч
16	Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	1ч
17	Охрана растений.	1ч
18	Разнообразие животных.	1ч
19	Кто что ест? Цепи питания.	1ч
20	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1ч
21	Размножение и развитие животных.	1ч
22	Охрана животных.	1ч
23	В царстве грибов.	1ч
24	Великий круговорот жизни. Проверочная работа №2 Тест «Эта удивительная природа».	1ч
Мы и наше здоровье - 10 часов		
25	Организм человека.	1ч
26	Органы чувств.	1ч
27	Надежная защита организма. Практическая работа №6 «Знакомство с внешним строением кожи».	1ч

	упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи»	
28	Опора тела и движение.	1ч
29	Наше питание. Органы пищеварения.	1ч
30	Дыхание и кровообращение	1ч
31	Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм	1ч
32	Здоровый образ жизни	1ч
33	Проверочная работа №3 Тест «Организм человека».	1ч
34	Наши проекты «Школа кулинаров».	1ч
Наша безопасность -7 ч		
35	Огонь, вода и газ.	1ч
36	Чтобы путь был счастливым.	1ч
37	Дорожные знаки.	1ч
38	Наши проекты «Кто нас защищает».	1ч
39	Опасные места.	1ч
40	Природа и наша безопасность. Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы»	1ч
41	Экологическая безопасность. Проверочная работа №4 Тест «Наша безопасность».	1ч
42	Чему учит экономика.	12 ч
43	Для чего нужна экономика.	1ч
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1ч
45	Полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	1ч
46	Растениеводство. Практическая работа №10 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»	1ч
47	Животноводство.	1ч
48	Какая бывает промышленность.	1ч
49	Наши проекты «Экономика родного края».	1ч
50	Что такое деньги. Практическая работа №11 «Знакомство с современными российскими монетами»	1ч
51	Государственный бюджет.	1ч
52	Семейный бюджет.	1ч
53	Экономика и экология.	1ч
54	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа №5 Тест «Чему учит экономика».	1ч
Путешествие по городам и странам-13 часов		
55	Золотое кольцо России.	1ч
56	Наши проекты «Музей путешествий»	1ч
57	Наши ближайшие соседи.	1ч
58	На севере Европы.	1ч
59	Что такое Бенилюкс.	1ч
60	В центре Европы.	1ч
61	По Франции и Великобритании.	1ч
62	На юге и Европы. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»	1ч

63	По знаменитым местам мира.	1ч
64	Достопримечательности нашего города. Презентация проектов.	1ч
65	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа № 6 Тест «Путешествие по городам и странам»	1ч
66	Закрепление пройденного материала	1ч
	Итого	66 ч

