

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Верхнемазинская средняя школа имени Д.В. Давыдова»**

РАССМОТРЕНА

на МО учителей начальных
классов

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г

Руководитель: Угасова О.В.
ОВУ

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР:

Е.Е.Буйлина

«18» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 60

от «18» августа 2022 г

Директор: М.А.Агапов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 2 класса

уровень базовый

срок реализации 2022 – 2023 учебный год

Разработчик программы: учитель Кутнаева Л.В.

Программа: Рабочие программы. Русский язык 1-4 классы. Авторы: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Предметная линия учебников системы «Школа России»

Учебник: Русский язык 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Просвещение 2022 год

1. Планируемые результаты освоения программы:

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание изучаемого предмета

Наша речь (2 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (2 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании

главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(16 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (53 ч).

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в

корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словом. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (55 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в

предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (1 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ.

3. Тематическое планирование по предмету.

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Наша речь.	1
2	Диалог и монолог	1
3	Текст. Что такое текст. Главная мысль текста.	1
4	Предложение как Текст. Части текста. Единица речи, его назначение и признаки	1
5	Входная комплексная контрольная работа	1
6	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания.	1
7	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1
8	Главные члены предложения (основа).	1
9	Второстепенные члены предложения.	1
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
12	Связь слов в предложении.	1
13	Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
14	Обобщение по теме «Предложение».	1
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
16	Работа над ошибками. Слово как общее название многих однородных предметов.	1
17	Однозначные и многозначные слова	1
18	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
19	Синонимы.	1
20	Антонимы	1
21	Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1
22	Работа со словарями синонимов и антонимом. Проверочная работа по теме «Синонимы и антонимы»	1
23	Общее представление о родственных словах.	1
24	Корень слова – главная значимая часть слова.	1
25	Распознавание и подбор однокоренных слов.	1
26	Обобщение знаний о родственных словах.	1
27	Слог. Перенос слов. Какие бывают слоги? Деление слов на слоги.	1
28	Общее представление об ударении. Словесное ударение.	1
29	Как определить ударный слог?	1
30	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
31	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.	1
32	Звуки и буквы, их обозначающие.	1
33	Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.	1
34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
35	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1
36	Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	1
37	Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Р./р Письменные ответы на вопросы к тексту.	1
38	Контрольное списывание. Гласные звуки. Слова с буквой э	1
39	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	1
40	Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.	1

41	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	1
42	Проверка правописания безударных гласных в корне.	1
43	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	1
44	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1
45	Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста.	1
46	Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге.	1
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
48	Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	1
49	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	1
50	Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне.	1
51	Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
52	Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	1
53	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».	1
54	Правописание удвоенных согласных букв.	1
55	Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси»	1
56	Проект «И в шутку и в серьез»	1
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	1
58	Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста.	1
59	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	1
60	Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	1
61	Проект «Пишем письмо»	1
62	Развитие речи. Обучающее изложение. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
63	Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	1
64	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	1
65	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	1
66	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
67	Проект «Рифма» Правописание сочетаний с шипящими звуками.	1
68	Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
69	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
70	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
71	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
72	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	1
73	Проверка парных согласных в корне слова.	1
74	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
75	Проверка парных согласных.	1
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
77	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по	1

	вопросам плана.	
78	Обобщение знаний о парных согласных. Проверочная работа. (тест)	1
79	Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.	1
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
82	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание.	1
83	Части речи. Общее представление о частях речи.	1
84	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.	1
85	Общее представление об имени существительном как части речи.	1
86	Имя существительное, значение и употребление.	1
87	Роль имён существительных в нашей речи.	1
88	Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что».	1
89	Одушевлённые имена существительные.	1
90	Неодушевлённые имена существительные.	1
91	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы.	1
92	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
93	Употребление прописной буквы в именах собственных.	1
94	Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных.	1
95	Употребление прописной буквы географических названиях.	1
96	Правописание имён собственных. Р/р Устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1
97	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1
98	Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	1
99	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1
100	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
101	Работа над ошибками. Общее представление о словах, обозначающих действия.	1
102	Глагол, значение и употребление. Восстановление деформированного текста.	1
103	Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу.	1
104	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
105	Глаголы единственного и множественного числа.	1
106	Изменение глаголов по числам.	1
107	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	1
108	Глаголы с частицей НЕ.	1
109	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
110	Текст – повествование. Общее представление.	1
111	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	1
112	Употребление глаголов в речи. Проверочная работа (тест)	1
113	Общее представление об имени прилагательном. Имя прилагательное, значение и употребление.	1

114	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
115	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1
116	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	1
117	Изменение имён прилагательных по числам. Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
118	Текст-описание. Общее представление.	1
119	Употребление имён прилагательных в тексте – описании. Р/р Составление (устно) текста-описания домашнего животного.	1
120	Обобщение знаний об имени прилагательном Составление предложений и текста. Проверочная работа по теме: «Прилагательное» (тест)	1
121	Местоимение, значение и употребление. Упражнение в употреблении местоимений в речи.	1
122	Текст – рассуждение. Общее представление.	1
123	Развитие речи. Текст – рассуждение. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
124	Предлоги как часть речи. Их роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами.	1
125	Наиболее употребительные предлоги. Употребление предлогов в предложении.	1
126	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	1
127	Р /р Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».	1
128	Проект «В словари - за частями речи!». Повторение по теме «Текст»	1
129	Итоговый контрольный диктант	1
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Распознавание частей речи».	1
131	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
132	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1
Итого		132

Лист корректировки учебной программы

[illegible]

