

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Верхнемазинская средняя школа имени Д.В.Давыдова»**

РАССМОТРЕНА
на МО учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1
от «15» августа 2022 г
Руководитель: Ф.Н.Волкова

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР:
Е.Е.Буйлина
«18» августа 2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 60 от «18» августа 2022 г
Директор: М.А.Агапова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету История России. Всеобщая история для 7 класса
уровень базовый
срок реализации 2022 – 2023 учебный год

учитель Волкова Галина Николаевна

Программа : Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10
классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е.
Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.

Учебник : История России. 7 класс под редакцией Торкунова А.В. Москва.Просвещение.2019.

Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов/Л.М.Ванюшкина
.Москва.Просвещение.2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты :

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание учебного предмета

РОССИЯ В XVI-XVII вв. (38 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.

Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Всеобщая история. Конец XV—XVII в. 28 ч

ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ТАКОЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Ключевые вопросы:

Чем отличается эпоха Нового времени от эпохи Средневековья? Каково значение Нового времени для стран и народов Европы, а также для других регионов мира?

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья. Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершавшихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени.

РАЗДЕЛ I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

Ключевые вопросы:

Почему только период конца XV – середины XVII веков называют эпохой Великих географических открытий, хотя во все времена люди путешествовали и совершали открытия? К каким результатам привели открытия европейцами новых континентов, стран и народов? Как они изменили их представления о мире и сам мир?

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

В поисках Индии.

Представления средневекового общества о мире. Грезы об Индии. Предпосылки географических открытий в конце XV – первой половине XVII вв.: экономические, политические, технические, социальные и культурно-психологические.

От Реконквисты к конквисте Африке. Великие мореплаватели и их открытия: Энрике Мореплаватель, Бартоломео Диаш, открытие Х. Колумба – «Индия», оказавшаяся Америкой.

Мир, поделенный пополам.

Португальцы в Индийском океане. Васко да Гама. Соперничество Испании и Португалии

на морских путях и его результаты.

Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан. Научное значение и политические последствия кругосветного плавания Магеллана.

К неведомой южной земле. Абель Тасман и его открытия.

Новые миры, новые горизонты.

Конкиста Центральной и Южной Америки. Конкистадоры в Центральной Америке. В поисках Эльдорадо.

Причины победы испанцев и португальцев над индейскими государствами. Эрнан Кортес, Франсиско Писарро и др. личности конкистадоров. Испанские и португальские колонии в Новом Свете. Рудники и плантации Нового Света

Европейцы в Северной Америке. Сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке. Развитие пиратства и каперства в Атлантическом океане вследствие «открытия Америки».

Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Итоги Великих географических открытий. Роль Великих географических открытий в изменении картины мира в сознании европейцев, в общеевропейской самоидентификации, в складывании мировой экономики, в динамике торговых коммуникаций, в «революции цен», в колониальном разделе мира, в формировании культуры Латинской Америки и т.п. «Обратная сторона» Великих географических открытий для коренного населения Америки, Юго-Восточной Азии и Африки; гибель доколумбовых цивилизаций. Эпоха Великих географических открытий на карте мира и в памятниках ее сподвижникам.

РАЗДЕЛ II. МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК ЕВРОПЫ

Ключевые вопросы: Почему в эпоху Раннего Нового времени техника в Европе развивалась быстрее, чем в других регионах мира? Какое влияние технический прогресс оказал на социально-экономическую жизнь Европы в конце XV – первой половине XVII веков? Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма.

Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Развитие техники.

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, - характер их обновления в Раннее Новое время. Человек и другие двигатели. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV – первой половине XVII вв. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. «Эпоха чугуна и стали». Переворот в военном деле. Старое против нового. Цеховая организация производства как тормоз технического прогресса.

Рождение капитализма.

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее

Новое время. Капитал и наемный труд. Капитализм в городе. Мануфактура. Сельский мир и капитализм. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию. Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактура, ее сходства и отличия от средневековой ремесленной мастерской. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

Повседневная жизнь европейцев в XVI - XVII вв.

Рост численности населения Европы в Раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социальнодемографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI XVII вв., облик городов и сел Раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского дома, города и села в Раннее Новое время. «Королевское» застолье. Особенности питания, сервировки стола и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Капризы моды. Европейская мода в контексте явлений и процессов Раннего Нового времени.

РАЗДЕЛ III. ЕВРОПЕЙСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ

Ключевые вопросы: Что такое культура Возрождения и историческая эпоха, ознаменованная этим явлением? Какое влияние Возрождение оказало на европейское общество? Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии.

Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV – XV вв. Сущность культуры Возрождения и подражание античным канонам в искусстве и образе жизни. Леонардо да Винчи как воплощение черты гуманистов об универсальной личности. Неистовый Микеланджело. Совершенный Рафаэль. Блистательные венецианцы (Джорджоне, Тициан, П.Веронезе, Я. Тинторетто). Ренессансный стиль в архитектуре.

Гуманизм за Альпами.

Гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Властитель дум Европы Эразм Роттердамский. Раздумья об идеальном обществе. Томас Мор и его «Утопия». Франсуа Рабле.

Искусство северного Возрождения. (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.). Новые черты в искусстве Высокого Возрождения как переходного к культуре Нового времени.

Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

РАЗДЕЛ IV. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ

Ключевые вопросы:

Что такое Реформация и Контрреформация? Какое влияние эти процессы оказали на европейское общество? Что они изменили в жизни и сознании людей Нового времени?

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против

реформационного движения. Религиозные войны.

Реформация и крестьянская война в Германии.

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в начале XVI в. Германия накануне Реформации. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.), «95 тезисов против индульгенций» (1517 г.), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Поддержка идей и действий Лютера в широких слоях германского общества.

Крестьянская война (1524 – 1525 гг.). Томас Мюнцер (1490 – 1525 гг.) и программа «12 статей». Рождение протестантизма. Протестантизм и его основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Основы лютеранской церкви и ареал ее распространения в Европе в XVI в.

Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVI веке.

Основы кальвинизма. Личность Жана Кальвина. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе.

Католическая церковь в обороне. Контрреформация и меры борьбы католической церкви с распространением в мире идей протестантизма. Иезуиты. Личность и деятельность Игнатия Лойолы. Тренто (Тридент): спор длиной в 18 лет. Тридентский собор. Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

РАЗДЕЛ V. ГОСУДАРСТВА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVII ВВ.

Ключевые вопросы: Какой период в истории Раннего Нового времени и почему получил название «эпоха абсолютизма»? Как в крупнейших странах Западной Европы в этот период проходила Реформация или Контрреформация, распространялась культура Возрождения, разворачивалась борьба за передел мира? Какое влияние эти процессы оказывали на европейское общество и мир в XVI – первой половине XVII столетия?

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Империя, в которой «никогда не заходило солнце».

Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I (1516 – 1555 гг.) Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в «короне Габсбургов», методы управления ею в первой половине XVI века. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия в испанском обществе. Складывание абсолютной монархии при Карле I и ее особенности. Испания при Филиппе II (1555 – 1598 гг.), причины экономического упадка и обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI века. Внешняя политика Испании в отношении Англии и Нидерландов. (Разгром Великой армады).

Нидерланды против Испании.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Основные итоги революции. «Жемчужина в короне Габсбургов». Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Причины начала национально-освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 –

1609 г.). Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества. Образование Республики Соединенных провинций (1609 г.). Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях (Абель Тасман, 1642 – 1644 г.) и в борьбе за раздел мира на сферы влияния в первой половине XVII века.

Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века.

«Цветущий сад в ограде моря». Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки. Союз Алой и Белой роз. Укрепление государства и королевской власти при первых Тюдорах. Королевская Реформация. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства (1534 г.). Англиканская церковь. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553 – 1558 гг.).

Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.

«Золотой век» Елизаветы I (1558 – 1603 гг.). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей» в результате победы над Испанией (Разгром Великой армады (1588 г.)). Участие в борьбе за раздел мира. Кругосветный рейд Ф. Дрейка (1577 – 1580 гг., его политическое значение.

Монархия и парламент. Особенности становления абсолютизма в Англии. Роль парламента в политической жизни страны и принципы его взаимодействия с королевской властью. Политические свободы, рожденные в недрах английского парламента в XVI веке. Причины заката «золотого века» Елизаветы I на рубеже XVI – XVII вв.: религиозные и экономические разногласия между королевой и ее подданными. Пуританизм как движение за радикализацию англиканской церкви.

Франция на пути к абсолютизму.

Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Становление раннего абсолютизма во Франции. Политическая централизация государства при «сильных королях» в конце XV – первой половине XVI вв. Черты «раннего абсолютизма», влияние идей Возрождения и Реформации на внутреннюю и внешнюю политику страны. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Католики и гугеноты. Причины религиозных войн (1562 – 1598 гг.). Расстановка политических сил и основные перипетии войны между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь (1572 г.), ее отражение в литературе и кинематографе. Личность Генриха Бурбона (Генриха IV: 1589 – 1610 гг.) в контексте религиозных войн и важнейших задач развития Франции. Нантский эдикт (1598 г.) и его политическое значение для Французского государства и, в целом, Европы Нового времени. Франция при кардинале Ришелье (1624 – 1642 гг.). Личность кардинала, основные цели его внутренней и внешней политики, способы их достижения. Переход к классическому абсолютизму и возвышение Франции на международной арене в середине XVII века.

Международные отношения в XVI - XVII вв.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Природа европейских конфликтов. Черты Средневековья и Раннего Нового времени в международных отношениях XVI – XVII вв., цели и направления внешней политики централизованных национальных государств и многонациональных империй, образованных по династическому принципу. Религиозные противоречия как фактор международной политики в Раннее Новое время. Угроза турецкого завоевания Европы и политика европейских государств по отношению к Османской империи. Система европейского баланса и причины ее непрочности в Раннее Новое время. Рождение европейской дипломатии и основ международного права. Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны. Историческое значение Вестфальского мира для международных отношений во второй половине XVII века.

Повторительно-обобщающий урок по разделам I – V.

РАЗДЕЛ VI. НАУКА И КУЛЬТУРА В КОНЦЕ XVI – XVII ВВ.

Ключевые вопросы:

Какие изменения происходили в европейской культуре на протяжении Раннего Нового времени? Почему в итоге гуманистические взгляды на человека постепенно утрачивали свой радостный оптимизм?

Каким образом в мировоззрении и психологии людей на рубеже XVI – XVII вв. уживались разумные начала и религиозные предрассудки? Какой вклад деятели культуры позднего Возрождения внесли в мировое культурное наследие?

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Начало революции в естествознании.

Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: опыт и разум (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.). Математика и мироздание (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, Б. Паскаль. Достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Познание человека. На грани науки и лженауки: роль астрологии и алхимии в жизни общества XVI – XVII вв. Наука и церковь: судьба ученых, своими идеями посягнувших на устои христианской церкви. Нарастание религиозности и религиозной нетерпимости в Раннее Новое время. «Охота на ведьм», «Индекс запрещенных книг», суды инквизиции и т.д.

Литература и искусство XVI – XVII вв.

Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь Печального Образа. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени.

РАЗДЕЛ VII. ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ МОНАРХИЙ.

Почему в XVII - начале XVIII века Франция пошла по пути укрепления абсолютизма, а Англия – парламентской монархии? В чем выражались «взлеты» и «падения» западноевропейских монархий во второй половине XVII века? Почему они

свидетельствовали о кризисе «старого порядка»?

Французская монархия в зените: Людовик XIV: «Король – Солнце».

На вершине могущества. Личность короля Людовика XIV (1643 – 1715) и основные принципы его внутренней и внешней политики. «Новый образ» французской монархии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта (1685 г.) и его социально-экономические и морально-психологические последствия. Франция в борьбе за испанскую корону и система европейских балансов на ее пути к мировому господству. Французский классицизм в светской архитектуре и живописи XVII – XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

Английская революция 1640-1660 гг.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Социально-экономические, политические и религиозные противоречия между английской короной и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв. Пресвитериане и индепенденты как течения в пуританском движении и главные участники революции. Обострение на религиозной почве конфликта между королями из династии Стюартов и парламентом в 1603-1640 гг. «Долгий парламент» (1640 – 1653 гг.) и начало революции. Основные этапы, их цели и результаты, траектория развития английской революции. Первая (1642 – 1646 гг.) гражданская война. Социальная опора роялистов и сторонников парламента. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы пресвитериан в «Долгом парламенте», их социальная и политическая направленность. «Чистка парламента» (1647 г.) индепендентами. Уравнители и их программа обновления Англии. Вторая гражданская война (1648 – 1649 гг.) и казнь короля. Провозглашение Англии республикой.

Становление английской парламентской монархии.

Протекторат Кромвеля. (Внутренняя и внешняя политика в период протектората Кромвеля (1650 – 1658 гг.). Реставрация монархии и «Славная революция» (1688 г.). «Билль о правах» (1689 г.). Формирование конституционной монархии и двухпартийной системы: виги и тори. Итоги Английской революции и ее историческое значение.

РАЗДЕЛ VIII. ВОСТОК И ЗАПАД: ДВЕ СТОРОНЫ ЕДИНОГО МИРА.

Ключевые вопросы. Как в Новое время складывались отношения между странами и народами Запада и Востока? На какой почве возникали конфликты между ними? Что в конце XV – XVIII веках способствовало их сближению?

Великие державы Азии в XVI – XVII вв.

Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. Османская империя и Персия на международной арене XVI – XVII вв. Геополитическое положение Османской империи и расширение ее территорий в XVI – XVIII вв. Факторы возвышения империи турок-османов. Результаты присутствия турок-османов в Европе («европеизация» повседневной жизни, влияние Запада на культуру и военное дело). Начало становления национального самосознания. Влияние турецкой культуры на европейское общество. Геополитическое положение Персии в связи с эпохой Великих географических открытий и международными отношениями в Передней и

Средней Азии. Правление Аббаса I Великого (1588 – 1629 гг.)

Индия при Великих Моголах. Геополитическое положение Индии в эпоху Великих географических открытий. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа падишаха Акбара (1556 – 1605 гг.), ее и значение. Расцвет индийской культуры в эпоху Нового времени на «перекрестке религий и культур». Тадж-Махал и другие шедевры индийского искусства. Закат Могольской державы. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии.

«Запретные страны». Китай и Япония в XVI – XVII вв.

Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Черты традиционализма и новые явления в политической, социальной и культурной жизни Китая. Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Культура Китая в XVI – XVII вв.

Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVI – XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Культура Японии в XVI – XVII вв.

Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени, XVI - XVII вв.

Тематическое планирование

(История России-7 кл).

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3	Формирование единых государств в Европе и России	1
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2
14-15	Опричнина.	2
16	Россия в конце XVI в.	1
17	Церковь и государство в XVI в.	1
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
20	Повторительно-обобщающий урок урок по теме I	1
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
22-23	Смута в Российском государстве	2
24	Окончание Смутного времени	1
25	Экономическое развитие России в XVII веке	1
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1
28	Народные движения в XVII веке	1
29-30	Россия в системе международных отношений	2

31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
34	Культура народов России в XVII в.	1
35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
37-38	Повторительно -обобщающие уроки .Контрольно-оценочные уроки по теме II	2
Тематическое планирование учебного предмета		
Всеобщая история. История Нового времени (XVI – XVII вв.).		
1.	Введение. Что такое новое время.	1
Тема 1.		3
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.		
2.	Великие географические открытия: в поисках Индии. Технические предпосылки географических открытий (ВС)	1
3.	Мир, поделенный пополам.	1
4.	Новые миры, новые горизонты. Итоги великих географических открытий.	1
Тема 2. Меняющийся облик Европы.		3
Европы.		
5.	Развитие техники. Переворот в военном деле (ВС).	1
6.	Рождение капитализма.	1
7.	Повседневная жизнь европейцев в XV-XVII веках.	1
Тема 3. Европейское Возрождение.		2
Возрождение.		
8.	Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии.	1
9.	Гуманизм за Альпами.	1
Тема 4.		2
Реформация.		
10.	Реформация и Крестьянская война в Германии.	1
11.	Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVI в.	1
Тема 5.		8
Империи.		
12.	Империи, в которой «Никогда не заходило солнце» (Испания в XVI в.). Испанский флот (ВС)	
13.	Нидерланды против Испании.	1

14.	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века.	1
15.	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. Английский флот. Разгром Великой армады. (BC)	1
16.	Франция на пути к абсолютизму.	1
17.	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1
итого	66ч.	

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

